

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 14 «Алёнка»
(МКДОУ д/с № 14)

ул. Тюленина, д. 1/1

e-mail: ds_14@edu54.ru

тел.: (383)270 89 72

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МКДОУ д/с № 14

Протокол № 1 от 25.08.2021 г.



В.В. Тимофеева

В.В. Тимофеева

Принят № 12 от 25.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом МКДОУ д/с № 14

Председатель И.В. О.В. Макарова

«25» 08 2021 г.

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Волшебный мир математики»

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Автор-разработчик: старший воспитатель Дрокина Е.С.



г. Новосибирск

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Парциальной программы	4
1.3.	Принципы построения Парциальной программы	4
1.4.	Характеристика особенностей математического развития детей дошкольного возраста	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Парциальной программы	7
II. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности по реализации Парциальной программы	9
2.1.1.	Содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста, способы познания.	9
2.1.2.	Формы работы с детьми, методы и приемы	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств	15
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	20
III. Организационный раздел		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы	22
3.2.	Методическое обеспечение Парциальной программы	25
3.3.	Описание места и времени в режиме дня	26
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	26
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	26
3.6.	Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Парциальной программы	31

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а развиваются и складываются с помощью напряжения всей активности его собственной мысли.

Л.С. Выготский.

1.1. Пояснительная записка.

Согласно концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р, математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Основным направлением реализации Концепции на уровне дошкольного образования является создание условий (прежде всего, предметно-пространственной и информационной среды, образовательных ситуаций, средств педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни.

Парциальная программа дошкольного образования «Волшебный мир математики» (от 4 до 7 лет) (далее Парциальная программа) направлена на освоение математических представлений, логико-математических средств и способов познания (эталоны, модели, речь, сравнение и др.), которые составляют первоначальный логико-математический опыт дошкольников с 4-7 лет.

Особенно важна Парциальная программа для детей нашего дошкольного учреждения, так как детский сад находится на окраине города. Учитывая его расположение, социум, запрос населения на образование, социальный заказ общества и изучив мнение родительской общественности, современные требования педагогический коллектив ДОО посчитал, что обновление методов и организационных форм педагогической работы по математическому развитию дошкольников возможно, в случае активного внедрения в образовательную деятельность средств ИКТ. Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Парциальная программа реализуется в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 14 «Алёнка», открытом в 1991 году на микрорайоне Родники Калининского района по адресу ул. Тюленина 1/1 города Новосибирска на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Цели и задачи Парциальной программы

Цель — построение системы работы по развитию интеллектуально-творческих способностей дошкольников через освоение ими логико-математических представлений на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основные задачи:

- развивать у детей логико-математические представления (представления о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
- развивать сенсорные (предметно-действенных) способы познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
- способствовать освоению детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация);
- развивать у детей логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация);
- способствовать овладению детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;
- развивать интеллектуально-творческие проявления детей: находчивость, смекалку, догадки, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач;
- развивать точную, аргументированную и доказательную речь, обогащать словарь ребенка;
- воспитывать активность и инициативность детей;
- воспитывать готовность к обучению к школе: развивать самостоятельность, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, координации движения глаз и мелкой моторики рук, умения самоконтроля и самооценки.

1.3. Принципы построения Парциальной программы:

-принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

-принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

-принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка в различных видах деятельности;

-принцип интеграции образовательных областей;

-принцип конкретности и доступности образовательного материала,

-принцип соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;

-принцип систематичности и взаимосвязи образовательного материала;

-принцип постепенности подачи материала;

-принцип концентрического наращивания информации в образовательной области «познание».

1.4. Характеристика особенностей математического развития детей дошкольного возраста.

4—5 лет

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно

в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

5—6 лет

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее.

Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

6—7 лет

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с активным развитием речи в 6-7 лет.

1.5. Планируемые результаты освоения Парциальной программы.

- ✓ Ребенок умеет выделять и сравнивать признаки различных предметов и явлений с помощью разнообразных способов обследования.
- ✓ Определяет простейшие изменения, связи, зависимости между объектами по форме, величине составу (часть – целое), количеству, пространственному расположению (на предметном и числовом уровне).
- ✓ Знает последовательность первых десяти чисел и место каждого числа в порядке натурального ряда.
- ✓ Различает количественный и порядковый счет в пределах десяти.

- ✓ Умеет для каждого числа называть предыдущее и следующее за ним число, продолжать счет, как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа.
- ✓ Умеет сравнивать стоящие рядом в числовом ряду числа (в пределах десяти).
- ✓ Знает состав чисел первого десятка из двух меньших чисел и отдельных единиц.
- ✓ Умеет различать и читать печатные цифры, соотносить их с соответствующим множеством предметов, заданных с помощью числовых фигур и предметных картинок или количеством звуков.
- ✓ Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь арифметическими знаками действий.
- ✓ Знает монеты достоинством 1, 2, 3, 5, 10 копеек.
- ✓ Умеет измерять и сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки.
- ✓ Имеет представление о разнообразии общепринятых способов измерения. Осуществляет сериацию предметов по величине. Правильно называет элементарные геометрические фигуры (вершина, сторона, угол).
- ✓ Умеет распознавать круг, треугольник, четырехугольник (квадрат, прямоугольник).
- ✓ Имеет представление о многоугольнике. Понимает геометрические понятия: линия, точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, угол (прямой, острый, тупой).
- ✓ Знает горизонтальные, вертикальные линии. Умеет пользоваться линейкой, трафаретами.
- ✓ Определяет свое местонахождение среди окружающих объектов. Умеет ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади, перед, за, между, рядом, слева, справа) и на листе бумаги.
- ✓ Понимает относительность пространственных ориентировок (выше чем, ниже чем, слева от, справа от, над, под).
- ✓ Воспроизводит предлагаемые графические образцы.
- ✓ Понимает словесные инструкции взрослого и действует в соответствии с ними.
- ✓ Знает последовательность дней недели, месяцев года.
- ✓ Имеет представление об определении времени по часам. Понимает отношение во времени: минута – час, неделя – месяц, месяц – год.
- ✓ Использует полученные знания в быту, игре, при конструировании и в других видах деятельности.
- ✓ Проявляет интерес к математическим играм.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности по реализации Парциальной программы

2.1.1. Содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста, способы познания.

Содержание математического развития детей дошкольного возраста определяется, наряду с целями и задачами, следующими важными факторами.

- Личностно-развивающая направленность содержания математического развития дошкольников должна являться эффективным средством развития интеллектуально-творческих способностей ребенка и содействовать развитию важнейшего личностного качества-самостоятельности в решении интеллектуальных задач.

- Направленность математического содержания, которое осваивает ребенок в дошкольном возрасте, является социализирующей. Накопленный логико-математический опыт ребенка обязательно станет его значимым личностным приобретением, если обеспечит ситуацию успеха в разных видах деятельности, требующих проявления интеллектуально – творческих способностей.

- Содержание математического развития дошкольников пропедевтично. Осваиваемое ребенком содержание должно позволить ему на чувственном, а затем на логическом уровне познать некоторые стороны действительности и развить те структуры мышления, на основе которых впоследствии будут формироваться основные математические понятия.

- Осваиваемое содержание должно соответствовать возрастным и индивидуальным возможностям дошкольников, быть ориентированным на зону их ближайшего развития.

Логико-математические представления		Способы познания.
О свойствах и отношениях.	-форма; -размер (протяженность в пространстве, емкость);	- обследование; - сопоставление; -соотнесение;

	<p>-количество; -пространственное расположение; -длительность и последовательность; -масса; Отношения сходства (подобия): по <i>форме</i> (такой же – не такой, другой); по <i>размеру</i> (такой же, одинаковые – не такой, другой, разные); по <i>количеству</i> (столько же, поровну, одинаково – не поровну, не одинаково); по <i>пространственному расположению</i> (здесь же, там же, не здесь, не там); по <i>длительности и последовательности во времени</i> (такой же, одинаковый по возрасту, в это же время (одновременно); столько же по времени (одинаково долго)- не столько же по времени (не столько долго); по <i>массе</i> (такой же, одинаковый– не такой, другой); отношения порядка: по <i>размеру</i> (больше, меньше, длиннее – короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше); по <i>количеству</i> (больше- меньше, больше на..-меньше на);</p>	<p>-группировка и классификация по признакам; -упорядочение и сериация; -сравнение; -воссоздание; -экспериментирование; -преобразование; -моделирование; -трансформация; -разбиение и классификация по свойствам.</p>
--	---	--

	<p>по <i>пространственному расположению</i> (ближе – дальше, выше – ниже, левее – правее);</p> <p>по <i>длительности и последовательности во времени</i> (дольше-скорее, быстрее-медленнее, раньше-позже);</p> <p>отношение включения (между частью и целым).</p>	
О геометрических фигурах	<p>шар-круг, куб-квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, цилиндр, пирамида, конус;</p> <p>структурные элементы фигуры (угол, вершина, сторона);</p> <p>контур и внутренность фигуры;</p> <p>многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и т. Д.)</p>	<p>- обследование и сравнение фигур;</p> <p>-группировка;</p> <p>-обведение по контуру карандашом;</p> <p>-составление из частей;</p> <p>-видоизменение (разрезали, отрезали приложили);</p> <p>-воссоздание геометрических фигур из кубов разного цвета (игры «Сложи узор», «Уникуб» и др.);</p> <p>-воссоздание силуэтов из элементов (игры-головоломки);</p> <p>-сосчитывание углов разных многоугольников;</p> <p>-трансфигурация (выкладывание и преобразование фигур из палочек);</p> <p>-трансформация (преобразование объемных фигур: кубов, параллелепипедов, трехгранных призм).</p>
О величинах	-длина (высота, ширина);	-сравнение;

	<p>-площадь; -объем; -емкость (наполненность); -относительность и изменчивость величин; -условные меры измерения длины, массы, объема.</p>	<p>-уравнивание величин; -составление сериационных рядов; -измерение длины, объема, массы условными мерками и посредством чашечных весов.</p>
О пространстве	<p>-«схема» собственного тела; -направления от себя (вверх-вниз, вперед-назад, направо – налево); -местонахождение одного предмета относительно другого (под, над, в, на, за); -ориентировка на плоскости листа, стола (вверху-внизу, слева-справа, в середине); - местонахождения предмета «относительно себя» (впереди – позади, слева – справа, впереди справа, впереди слева, позади справа, позади слева); -собственное местонахождение относительно предмета; -левая и правая сторона относительно другого человека; -правила дорожного движения.</p>	<p>-соотнесение объектов по пространственному расположению с ориентировкой на точку отсчета; -передвижение в пространстве; -анализ картинок, фотографий, планов, планов-схем; -графическое передвижение в плоскости листа (графические диктанты).</p>
О времени	<p>- сейчас (теперь)-потом; -утро-вечер, день-ночь; -раньше-позже, долго-скоро; -сегодня-вчера-завтра; -дни недели; -времена года, месяцы, год; -временные длительности</p>	<p>-соотнесение действий, природных явлений и временных интервалов; -прослеживание последовательности событий в реальной жизни,</p>

	(1, 3,5,10 минут); -последовательность событий во времени (что сначала, что потом)	по картинкам, моделям; -моделирование суток, недели, месяца, квартала, года; -«измерение» времени с помощью песочных и солнечных часов со стрелками.
О числах	-число как показатель количества; -образование чисел (присчитывание и отсчитывание по единице); -цифры как знаки для обозначения чисел; -место числа в натуральном ряду и отношения между числами в числовом ряду; -количественные и порядковые числительные; -состав числа из единиц и двух меньших в пределах 10; -увеличение и уменьшение чисел на 1, 2, 3 при решении задач.	-воспроизведение числа в пределах 1-3 без счета (предметов, звуков, движений); -сосчитывание 4-5 объектов (4-5 лет), затем 6-10 объектов (6 лет); -сравнение 2-3 групп предметов по количеству; Уравнивание, увеличение, уменьшение числа объектов на 1,2; -соотнесение чисел и цифр; моделирование числового ряда («лесенка»); -моделирование состава чисел из единиц и двух меньших чисел из цветных палочек Кюизенера и полосок; -присчитывание к большему числу меньшего и отсчитывание от большего числа меньшего по 1.
О зависимостях и закономернос тях	-прямые и обратные функциональные зависимости; -сохранение количества (численности, объема, массы, длины, площади); -закономерности	-измерение разных величин одинаковыми по размеру мерками; -пересчет по одному предмету, парами, по три; -соотнесение размера каждой части и количества

	<p>следования, чередования, включения; -алгоритмические цепочки(линейные, разветвленные)</p>	<p>частей целого; -анализ ряда и обнаружение недостающего предмета; -обобщение ряда предметов по признакам и обнаружение недостающего элемента ряда; -обнаружение и воспроизведение последовательности.</p>
--	--	---

2.1.2. Формы работы с детьми, методы и приемы:

- *Мини-ситуации*, специально создаваемые педагогами, родителями. Например, схематически показано, что справа от дерева, в берлоге поселилась лиса, а впереди слева, около норы стоит медведь. Ребенок «наводит порядок», называя пространственные перемещения.
- *Игровые упражнения*. Например, «Что впереди, что сзади», «Переложил игрушку в правую руку. Спрячь под столом».
- *Познавательные задачи*: Например, найти способ выявления равенства или неравенства по массе двух сосудов с водой, пользуясь двумя стаканами разных размеров.
- *Упражнения типа «А что будет, если...»* (изменится расположение, направление движения, количество сидящих за столом, расположение изображенных на фотографии и т. Д.).
- *Проблемные ситуации*. Например, надо найти самый короткий маршрут.
- *Графические упражнения, «зрительные диктанты»* на освоение симметрии, развития умений ориентироваться на плоскости, раскрашивать черно-белые рисунки.
- *Игры на освоение наглядного моделирования*. Например: «Кукольная комната», «Найди спрятанную игрушку», «Кукла Маша купила мебель» и др.).
- *Игры с использованием самостоятельно придуманных детьми и представленных графически планов (схем)*: «Поиск кладов», «Мы — разведчики!» и др.
- *Коллекционирование интересных познавательных книг*. Педагог привлекает внимание детей к идее сбора интересных книг, из которых они могут узнать много нового и необычного; сообщает о начале коллекционирования, правилах оформления и организации «уголка».

- *Рассказывание по картинам, рассказы-инсценировки.*
- *Компьютерные игры (включая мультимедийные презентации).*
- *Литературные произведения для организации познавательно-исследовательской деятельности.*
- *Экскурсии.*
- *Мини-проекты.*
- *Творческие задачи.*
- *Мини-музеи разной тематики и др.*

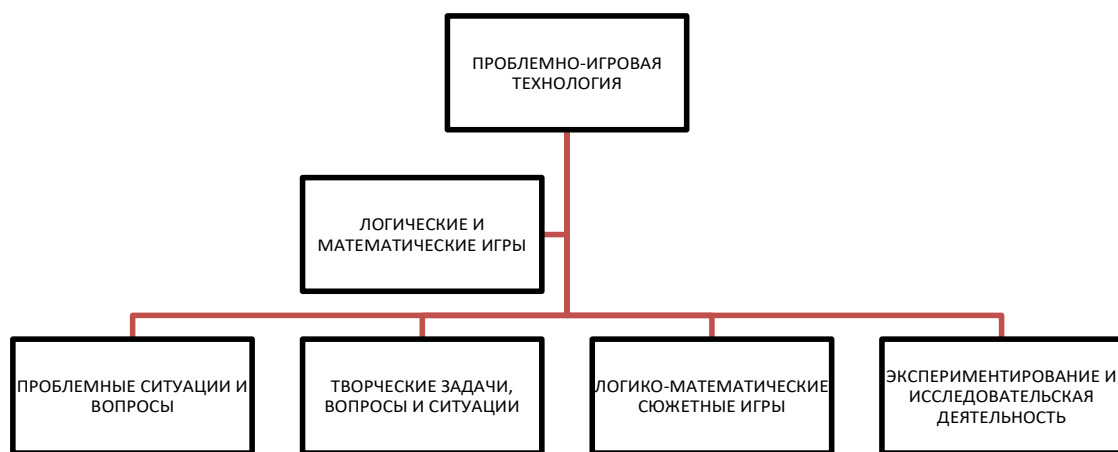
Формы взаимодействия педагогов с воспитанниками и родителями конкретизируется в перспективном плане.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств Технологии развития логико-математических представлений дошкольников.

Современные педагогические требования к мыслительной деятельности ребенка состоят в развитии у него умений выбирать и осуществлять деятельность, используя активные поисковые действия, умение соотносить действия с результатом, стремиться к конечной цели на основе прогнозирования (если так, то...), объективно оценивать результат, сравнивая его с целью.

Технология логико-математического развития, при которой ребенок стремится к активной деятельности – *проблемно-игровая*. В процессе применения этой технологии, мы считаем, что ребенок не ограничен в поисках практических действий, экспериментировании, общении по поводу развития ситуации, разрешения противоречий и ошибок, проявление творческого подхода. Самым главным компонентом проблемно-игровой технологии является активный, осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату.

Схематически проблемно-игровую технологию, направленную на развитие познавательно-творческих способностей детей в логико-математической деятельности можно представить следующим образом.



При характеристике каждого из конкретных направлений учитываются: цель, система действий, средства (развивающие и обучающие), контроль над освоением.

Современные логические и математические игры разнообразны. Вот перечень используемых нами в математической деятельности игр.

- ❖ Настольно-печатные игры: «Логические таблицы», «Цвет, форма, размер», «Подбери по цвету и по форме», «Математическое лото», «Поиграем, посчитаем», «Готов ли ребенок к школе?», «Конфетки и монетки», «Числовые цепочки», «Три из девяти», «Цветная математика», «Детям о времени», «Деньки-недельки», «Веселый счет», «Ассоциации. Распорядок дня» и др.

- ❖ Игры на объемное моделирование: «Уникуб», «Кубики для всех», «Конструктор объемный»

- ❖ Игры на плоскостное моделирование: головоломки «Танграмм», «Монгольская игра», «Волшебное яйцо», «Математический планшет», «Цветные счетные палочки Кьюизенера», «Логические блоки Дьенеша» и др.

- ❖ Игры из серии «Кубики и цвет»: «Сложи узор», «Куб-хамелеон» и др.

- ❖ Игры на составление целого из частей: «Дробь», «Чудо-цветик» и др.

- ❖ Игры-забавы: перевертыши, лабиринты, на замену мест и др.

Для повышения интереса к математике используется исследовательская деятельность и экспериментирование, проблемные ситуации, творческие задачи и вопросы. Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. В процессе экспериментирования дети осваивают действия по измерению, преобразованию различных материалов и веществ, знакомятся с

приборами (термометр, весы, линейка и др.) В книгах З.А. Михайловой, Т.И. Бабаевой «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников».

А.А. Смоленцевой «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей», З.А. Михайловой «Игровые задачи для дошкольников», Е.А. Носовой «Логика и математика для дошкольников», Е.Н. Пановой «Дидактические игры-занятия в ДОУ» нами активно используются представленные развивающие образовательные ситуации, игры, познавательные задачи, способствующие развитию у детей познавательно-исследовательских умений.

В логико-математическом развитии особую роль отводим *технологии моделирования*, так как математические понятия являются моделями разной степени условности (натуральный ряд чисел, планы, цифры, временных промежутков и т.д.). Применение моделей в дошкольном возрасте способствует освоению детьми моделирования, как способа познания. Дети успешно применяют предметно-схематические и графические модели в установлении пространственных (планы кукольных комнат, группы, участка); временных (календарь, часы); количественных (модель «Часть-целое», пособие «Дроби», палочки Кюизенера, построение сотни с опорой на пособие «Сто-счет»).

Информационно - коммуникационные технологии

Кабинет математических и компьютерных игр оснащен интерактивной доской SMARTBoard, оборудование Kidsmart (2 компьютера с детскими местами на 4 человека). Также приобретено программное обеспечение, такое как:

- «Уроки математики для дошкольников» АДАЛИН;
- «Нескучные уроки» БукаСофт;
- «Маленький искатель» Новый Диск;
- «Арифметика. Магазинчик домовенка Бу»ИДДК™;
- «Баба-яга учится считать» МедиаХауз;
- «Планета чисел для малышей» Бука;
- «Гарфилд для дошкольников» Руссбит-М;
- «Арифметика-малышка»;
- Riverdeep

Подобрана коллекция мультимедийных презентаций, физминуток, мультфильмов, роликов, флеш-игр с математическим содержанием.

В программе Notebook для интерактивной доски разработаны логико-математические игры и игровые упражнения для детей дошкольного возраста.

Основные требования при проведении образовательной деятельности с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- во время образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- во время образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Таким образом, доступные медиаресурсы используются для развития логико-математических представлений, позволяют применять новые непривычные приёмы в игровой, доступной форме, что в свою очередь повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Также медиатехнологии обеспечивают личностно-ориентированный подход. Способность интерактивной доски воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, позволяют создать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательско-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети

принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- ✓ педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- ✓ вовлекает дошкольников в решение проблемы
- ✓ намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- ✓ обсуждает план с семьями;
- ✓ обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- ✓ вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- ✓ собирает информацию, материал;
- ✓ проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- ✓ дает домашние задания родителям и детям;
- ✓ поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- ✓ организует презентацию проекта (праздник, открытое мероприятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- ✓ подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создание условий для активного участия родителей в воспитании и развитии ребенка.

Задачи:

- 1) внедрить в воспитательно-образовательное пространство современные инновации, формы и методы интерактивной совместной деятельности с родителями;
- 2) повысить уровень педагогической компетентности родителей;
- 3) использовать педагогические технологии и методики, способствующие улучшению детско-родительских взаимоотношений.

Интерактивные методы и нетрадиционные формы работы.

- ✓ Конкурсы
- ✓ Досуги
- ✓ Совместные проекты
- ✓ Коллективное творческое дело
- ✓ Фотовыставки
- ✓ Викторины
- ✓ Круглый стол
- ✓ Устный журнал
- ✓ Совместный просмотр мультфильмов, видеороликов и презентаций

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении направлено на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи детям этой категории в освоении Программы и обеспечивает:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в МКДОУ.

В дошкольном учреждении на основании заключений ТПМПК, решения ППк МКДОУ разрабатываются и реализуются АОП для детей с ОВЗ. Основной контингент дошкольников с ОВЗ составляют дети с ТНР.

Основные принципы организации коррекционной системы обучения и воспитания детей с ТНР:

- принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, (учет закономерностей развития детской речи в норме);

- принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи: взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В

то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

– принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;

– принцип индивидуально-дифференцированного подхода в логопедической работе, что предполагает, с одной стороны учет индивидуальных особенностей детей с различной структурой речевого нарушения, а с другой – особенности группы в целом.

– принцип опоры на ведущую деятельность дошкольного возраста. Особое место в системе коррекции должны занимать развивающие дидактические игры;

– принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания, что означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и сверстниками;

– принцип связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов. Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с речевыми нарушениями, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы.

Развивающие игры математического содержания для детей дошкольного возраста.

Игры на плоскостное моделирование (головоломки).

Классические: «Танграм», «Колумбово яйцо» и т. д. («Оксва»)

«Чудо-крестики», «Чудо-соты» («РИВ»)

Игры-складушки («Аист»)

Игры со спичками (трансфигурация)

Замена мест, перемещение: «4 по 4», «Составь»

Игры на воссоздание и изменение по форме и цвету.

«Сложи узор», «Хамелеон», «Кубики „Хамелеон"», «Уникуб» («Корвет», «Оксва»), «Калейдоскоп», «Играем вместе» «Цветное панно», «Маленький дизайнер», «Соты Кайе» («Корвет»); «Логоформочки», «Фонарики» («РИВ»); «Тетрис» (плоский), «Сложи квадрат» («Оксва»); «Логический конструктор» («Русская игрушка»)

Игры на подбор карточек по правилу с целью достижения результата (настольно-печатные).

Математические: «Планета умножения», «Домино» («РИВ»); «Лото», «Состав числа»

Логические: «Логические цепочки», «Логический домик», «Логический поезд» (Киров)

Игры на объемное моделирование (логические кубики, кубики для всех)

«Уголки», «Собирай-ка», «Загадка» («Корвет», «Оксва») «Тетрис» (объемный)

Игры на соотнесение карточек по смыслу (пазлы)

«Ассоциации», «Цвета и формы», «Играя, учись», «Часть и целое», «Числа и цифры

Игры на трансфигурацию и трансформацию (трансформеры)

«Игровой квадрат», «Змейка», «Разрезной квадрат» («РИВ») «Цветок лотоса», «Змейка» (объемная), «Клубок», «Куб»

Игры на освоение отношений (целое - часть)

«Дроби» («Оксва»); «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Шнур-затейник» («РИВ»); «Дом дроби», «Играем вместе».

Кабинете развивающих игр и информатики оснащен интерактивной доской SMARTBoard, оборудование Kidsmart (2 компьютера с детскими

местами на 4 человека). ЭСО используются только с детьми 5-7 лет, в соответствии с санитарными правилами. Также приобретено программное обеспечение, такое как:

- «Уроки математики для дошкольников» АДАЛИН;
- «Нескучные уроки» БукаСофт;
- «Маленький искатель» Новый Диск;
- «Арифметика. Магазинчик домовенка Бу»ИДДК™;
- «Баба-яга учится считать» МедиаХауз;
- «Планета чисел для малышей» Бука;
- «Гарфилд для дошкольников» Руссбит-М;
- «Арифметика-малышка»;
- Riverdeep

Подобрана коллекция мультимедийных презентаций, физминуток, мультфильмов, роликов, флеш-игр с математическим содержанием.

В программе Notebook для интерактивной доски разработаны логико-математические игры и игровые упражнения для детей дошкольного возраста.

Дидактические игры, пособия, раздаточный материал кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Математический планшет	13
2.	Сложи узор	8
3.	Цветные палочки Кюизенера	12
4.	Логические блоки Дьенеша	5
5.	«Учись считать»	24
6.	«Уникуб»;	1
7.	«Танграм»	12
8.	«Волшебный круг»	12
9.	«Логика и цифры»;	1
10.	«Три из девяти»	1
11.	«Цвет, форма, размер»	1
12.	«Найди четвертый лишний»	1
13.	«Логические таблицы»	1
14.	«Кузнецкая крепость»	1
15.	«Цветные кубики»	1
16.	«Цветные кирпичики»	1
17.	«Речной лабиринт»	1

18.	«Солнечный лабиринт»	1
19.	«Лесной лабиринт»	1
20.	«Квадрат Воскобовича»	14
21.	Числа и геометрические фигуры	1
22.	«Математическая гусеница»	1
23.	Часы (времена года)	1
24.	Часы (цифры)	1
25.	«Гонки» Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н.	2
26.	«Лото на математическом планшете»	1
27.	«Числовые цепочки»	1
28.	«Детям о времени»	1
29.	«Конфетки и монетки»	1
30.	«Готов ли ты к школе»	1
31.	«Цветная математика»	1
32.	«Поиграем, посчитаем»	1
33.	«Деньки-недельки»	1
34.	«Математическое лото»	1
35.	«Числовые домики»	1
36.	«Математика для малышей»	1
37.	«Математика в проблемных ситуациях»	1
38.	«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» В.П. Новикова, Л.И.Тихонова	1
39.	«Страна блоков и палочек»	1
40.	«На золотом крыльце сидели»	1
41.	«Праздник в стране блоков»	2
42.	«Волшебные дорожки»	2
43.	«Поиск затонувшего клада»	1
44.	«Дом с колокольчиками»	1
45.	«Спасатели приходят на помощь»	1
46.	«Крестики»	1
47.	«Давайте вместе поиграем»	2
48.	«Математическая ромашка»	12
49.	Счетные палочки	11
50.	Линейки	12

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Круглый год	1
2.	Календарь времени	1
3.	Разностное сравнение	1
4.	Плоские фигуры	11
5.	Объемные фигуры	7
6.	Календарь настенный	1
7.	«Кораблик Плюх-Плюх»	1
8.	«Ростомер»	1

3.2. Методическое обеспечение Парциальной программы.

1. *З. А. Михайлова, Е. Д. Носова, А. А. Столяр, М. Н. Полякова, А. М. Вербенец* Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2008г;
2. *Серова З.А.* Знакомлюсь с математикой. Пособие для подготовки детей к школе. — СПб.: Питер, 2000;
3. *Смоленцева А. А.* Сюжетно-дидактическая игра с математическим содержанием.— М.: Просвещение, 1993.
4. *Соловьева Е. В.* Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации к программе «Радуга». — М., 2001.
5. *З. А. Серова.* Знакомлюсь с математикой. Пособие для подготовки детей школе,2000; Петербургский задачник для малышей, 2003
6. *Аранова С. В.* Обучение изобразительному искусству. Интеграция художественного и логического. — СПб.: Каро, 2004.
7. *Михайлова З. А.* Игровые задачи для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
8. *Белошистая А. В.* Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Курс лекций. — М.: Владос, 2004.
9. Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов// Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Хрестоматия / Сост.: З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая, М. Н. Полякова. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
10. *Данилова В. В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А.* Обучение математике в детском саду.— М.: Академия, 1997.

11. *Гоголева В. Г.* Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
12. *Непомнящая Р. Л.* Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
13. *Рихтерман Т.Д.* Формирование представлений о времени у детей в дошкольном возрасте. — М.: Просвещение, 1991.

3.3. Описание места и времени в режиме дня

Реализация Парциальной программы дошкольного образования «Волшебный мир математики» происходит в совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах как в группе, так и в кабинете развивающих игр и информатики (два раза в неделю во второй половине дня).

Группа	День недели	Время
Группа №1	понедельник	15.30
	четверг	15.30
Группа №8	понедельник	15.30
	среда	15.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача педагога – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий:

- викторины;
- выставки творческих работ;
- театрализация с математическим содержанием;
- сенсорные праздники, математические досуги;
- конкурс дидактических пособий и т.п.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

4-5 лет

В этом возрасте происходят некоторые качественные изменения в развитии восприятия, чему способствует освоение детьми 4—5 лет некоторых сенсорных эталонов (формы, цвета, размерных проявлений). Дети успешно абстрагируют значимые свойства предметов.

Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. Используются материалы и пособия, которые позволяют организовать разнообразную практическую деятельность детей: пересчитать, соотнести, сгруппировать, упорядочить. С этой целью широко применяются различные наборы предметов (абстрактные: геометрические фигуры; «жизненные»: шишки, ракушки, игрушки и т. п.). Основным требованием к таким наборам будет являться их достаточность и вариативность проявлений свойств предметов. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняться (примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. В процессе сравнения предметов дошкольники более дифференцированно различают проявления свойств, не только устанавливают их «полярность», но и сравнивают по степени проявления.

Необходимы игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции); группировку по свойствам; воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазлы из 12—24 частей); сериацию по разным свойствам; игры на освоение счета. На ковролине следует выставить знаковые обозначения разнообразных свойств (геометрические фигуры, цветовые пятна, цифры и др.).

В данном возрасте организуются разнообразные игры с блоками на выделение свойств («Клады», «Домино»), группировку по заданным свойствам (игры с одним и двумя обручами). При применении цветных счетных палочек Кюизенера внимание обращается на различие по цвету и размеру и на установление зависимости *цвет — длина — число*. Для активизации интереса детей к данным материалам следует иметь разнообразные иллюстративные пособия.

Освоение счета и измерения требует использования различных мер: полосок картона разной длины, тесемок, шнуров, стаканчиков, коробок и т. п. Можно организовывать сюжетно-дидактические игры и практические ситуации с весами, равновесами, ростомером.

В математической игротке могут быть размещены различные варианты книг, рабочих тетрадей для рассматривания и выполнения заданий. Для активизации детской деятельности с подобными материалами

можно использовать листы с заданиями (картинки для дорисовки, лабиринты), которые также помещаются в уголок математики.

Средний возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению. В среде группы активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше вместе с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно не только словами, но и графически. Например, вместе с детьми определите последовательность занятий в течение дня в детском саду и придумайте, как обозначить каждое из них. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, разместите в группе схему, на которой обозначьте детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Проведите маршруты, которыми идут дети в детский сад, напишите названия улиц, разместите другие здания, которые есть в округе, обозначьте детскую поликлинику, канцелярский магазин, «Детский мир». Чаще обращайтесь к этой схеме, выясните, для кого из детей путь в детский сад длиннее, короче; кто живет выше всех, кто живет в одном и том же доме и т. п.

Используется наглядность в виде моделей: частей суток (в начале года - линейная; в середине - круговая), простых планов пространства кукольной комнаты. Основным требованием является предметно-схематическая форма данных моделей.

5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте важно развивать любые проявления самостоятельности, самоорганизации, самооценки, самоконтроля, самопознания, самовыражения. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Это находит отражение в среде группы, в которую вносится содержание, расширяющее личный опыт ребенка.

В группе специальное место и оборудование выделяется для игротеки. В ней находятся игровые материалы, способствующие речевому, познавательному и математическому развитию детей. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели; на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»); на следование и чередование и др.

Например, для развития логики подойдут игры с логическими блоками Дьенеша, другие игры: «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Полезны игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности, направленные также на развитие психических процессов, в особенности внимания, памяти, мышления.

Для организации детской деятельности используются разнообразные развивающие игры, дидактические пособия, материалы, позволяющие «потренировать» детей в установлении отношений, зависимостей. Соотношение игровых и познавательных мотивов в данном возрасте определяет, что наиболее успешным процесс познания будет в ситуациях, требующих сообразительности, познавательной активности, самостоятельности детей. Используемые материалы и пособия должны содержать элемент «неожиданности», «проблемности». При их создании должен быть учтен имеющийся опыт детей; они должны позволять организовывать различные варианты действий и игр.

Традиционно используются разнообразные развивающие игры (на плоскостное и объемное моделирование), в которых дети не только выкладывают картинки, конструкции по образцам, но и самостоятельно придумывают и составляют силуэты. В старшей группе представлены разные. Пособие на воссоздание («Танграм», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Листик», «Пентамино», «Колумбово яйцо» и др. Развитие словесно-логического мышления и логических операций (прежде всего обобщения) позволяет детям 5—6 лет подойти к освоению числа. Дошкольники начинают осваивать способ образования и состав числа, сравнение чисел, выкладывают палочки Кюизенера, рисуют модель «Домик чисел».

Для накопления опыта действий со множествами используются логические блоки, палочки Кюизенера. Группе, как правило, бывает достаточно нескольких наборов данных пособий. Возможно использование специальных наглядных пособий, позволяющих осваивать умения выделять значимые свойства («Поиск заповедного клада», «На золотом крыльце», «Давайте вместе поиграем» и др.).

Вариативность средств измерения (часов разных видов, календарей, линеек и т. п.) активизирует поиск общего и различного, что способствует обобщению представлений о мерах и способах измерения. Данные пособия применяются в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности детей. Материалы, вещества должны присутствовать в достаточном

количестве; быть эстетично представлены (храниться по возможности в одинаковых прозрачных коробках, емкостях в постоянном месте); позволять экспериментировать с ними (измерять, взвешивать, пересыпать и т. п.). Необходимо предусматривать представление контрастных проявлений свойств (большие и маленькие, тяжелые и легкие камни; высокие и низкие сосуды для воды).

Повышение детской самостоятельности и познавательных интересов определяет более широкое применение в данной группе познавательной литературы (детских энциклопедий), рабочих тетрадей. Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам. Воспитатель показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые сложные и интересные вопросы. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольника.

Интерес детей к головоломкам может поддерживаться за счет размещения в игротке веревочных головоломок, игр на передвижение, а также за счет использования игр-головоломок с палочками (спичками).

Для индивидуальной работы с детьми, уточнения и расширения их математических представлений используются дидактические пособия и игры: «Самолеты», «Пляшущие человечки», «Постройка города», «Маленький дизайнер», «Цифра-домино», «Прозрачная цифра» и др. Эти игры должны быть представлены в достаточном количестве и по мере снижения у детей интереса к ним заменяться аналогичными.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскопа. Требуется довольно много материалов для детского экспериментирования, поэтому, если позволяют условия, желательно в детском саду для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют интерес к кроссвордам, познавательным заданиям. С этой целью на ковролине можно выкладывать с помощью тонких длинных лент-липучек сетки кроссвордов и крепить листки с картинками или текстами заданий.

К концу старшего дошкольного возраста дети уже имеют некоторый опыт освоения математических действий (вычисления, измерения) и обобщенных представлений о форме, размере, пространственных и

временных характеристиках; также у детей начинают складываться обобщенные представления о числе. Старшие дошкольники проявляют интерес к логическим и арифметическим задачам, головоломкам; успешно решают логические задачи на обобщение, классификацию, сериацию.

Освоенные представления начинают обобщаться и трансформироваться. Дети уже способны понять некоторые более абстрактные термины: число, время; начинают понимать транзитивность отношений, самостоятельно выделять характеристические свойства при группировке множеств и т. п. Значительно совершенствуется понимание неизменности количества, величины (принцип, или правило, сохранения величины): дошкольники выделяют и понимают противоречия в данных ситуациях и пытаются найти им объяснения.

Развитие произвольности, планирования позволяет более широко применять игры с правилами - шашки, шахматы, нарды и т. п.

Необходима организация опыта описания предметов, практики в выполнении математических действий, рассуждения, экспериментирования. С этой целью используются наборы материалов для классификации, сериации, взвешивания, измерения.

3.6. Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Парциальной программы.

В ходе реализации Парциальной программы дошкольного образования «Волшебный мир математики» МКДОУ д/с №14 сотрудничает с:

- МБОУ СОШ № 203
- МБОУ СОШ № 207

Приложение к Парциальной программе

Перспективный план реализации Парциальной программы «Волшебный мир математики!» (старшая группа)

Сроки (месяц)	Мероприятия (формы работы)		Ответственные
	для воспитанников	для родителей	
	1. СД «Плоскостное моделирование» 2. СД, СДД головоломки «Сфинкс», «Монгольская игра» 1. СД, СДД «Танграм» 2. СД, СДД «Головоломка Пифагора» 1. СД, СДД «Вьетнамская игра» 2. СД, СДД «Колумбово яйцо», «Листик» 1. СД, СДД Головоломка «Волшебный круг» 2. СД, СДД «Вьетнамская игра» 1. СДД наст-печатн. игра «Циферки»	1. ИКТ Презентация о математических играх в детском саду 2. Консультация: Головоломка – плоскостное моделирование 3. Районные «семейные старты» для дошкольников 4. ТБ Рекомендация к совместному домашнему просмотру серий мультфильма «Уроки Тётушки Совы » Арифметика – малышка. (обращать внимание на время просмотров, с целью защиты зрения ребёнка)	воспитатели, старший воспитатель.
		1. Выставка «Осенние	воспитатели,

	<p>2. СД «Найди 9-й»</p> <p>1. СД «Палочки Кюизенера» - выкладывание по картинке.</p> <p>2. СД «Сложи квадрат» (Никитин)</p> <p>1. СДД Развлечение «Весёлая математика»</p> <p>2. ИКТ Презентация «Счёт до 10» (музыкальная)</p> <p>1. СД Математический планшет (цифры 1-5)</p> <p>2. СД Логические блоки Дьенеша</p> <p>1. СД с конструктором СТРОИТЕЛЬ</p> <p>2. СДД с ЛЕГО</p> <p>1. СД Конструктор «Кубора» (знакомство, строительство на подносе горизонтальной трассы для катания шарика)</p> <p>1. СД «Сложи узор» (Никитин)</p> <p>2. СД «Би-бот» (ориентировка в пространстве, программирование)</p> <p>1. СД Блоки Дьенеша упр. «Что изменилось?»</p>	<p>поделки». Творчество, сенсорное восприятие (цвет, форма, величина, пространство)</p> <p>2. Пригласить родителей на СД. Обратить внимание на использование с детьми счётного пособия «Палочки Кюизенера»</p> <p>3. Развлечение «Весёлая математика»</p> <p>4. Выставка детских работ - раскрасок по цифрам</p> <p>1. Выставка СДД с ЛЕГО в группе</p> <p>2. Обмен родительским опытом: фоторепортаж о ЛЕГО конструировании детей дома</p>	<p>старший воспитатель.</p>
--	--	---	-----------------------------

	<p>2. СД Дары Фрѐбеля №7 (однотонные палочки)</p> <p>1. СД «Экскурсия в мини-музей «Ложки»</p> <p>2. СД Дары Фрѐбеля №7 (цветные палочки)</p> <p>1. ИКТ Презентация и д/и «Весѐлый сѐт»</p> <p>2. СДД «Геометрические фигуры» – деление на части (вкладыши)</p> <p>1. СД «Би-бот»: «би-боты» – дроны. «Загадки о диких животных»</p> <p>2. СД «Дары Фрѐбеля №6»</p> <p>1. ИКТ Презентация «Мышки и числовые домики» (состав числа)</p> <p>2. СД «Математический планшет»</p> <p>1. ИКТ Презентация «Геометрические фигуры»</p> <p>2. СДД математические прописи, обводки «цифры»</p> <p>1. СДД «Плоскостное моделирование»: из магнитной «Геометрической мозаики»</p>	<p>3. Пригласить родителей на СД : Экскурсия в мини-музей «Ложки»</p> <p>4. Пригласить родителей с детьми участвовать в конкурсе ДОУ «Идеи будущего»</p> <p>1. Фотоотчѐт в родительском уголке о ЛЕГО выставке в «Сибирском моле»</p> <p>2. СД с «би-ботами» мастер-класс</p> <p>3. Пригласить родителей на консультацию и СД с «Математическим планшетом».</p> <p>4. Выставка детских работ: «Цифры»</p>	
--	---	---	--

	<p>2. ИКТ Презентация «Ассоциации»</p> <p>1. СД Викторина «Играем, считаем» 2. СД «Графический диктант», «Клеточки»</p> <p>1. СД «Математический планшет» – «цифры и буквы» 2. СДД «Лабиринты»</p> <p>1. СД с «Би-ботами» - беспилотники 2. СД по индивидуальным картам-заданиям – «Блоки Дьенеша»</p> <p>1. СД «Дары Фрёбеля» 2. СД «Космическое путешествие»</p> <p>1. СД «Весёлые шестерёнки» 2. ИКТ Презентация «Весёлая геометрия» 1. СДД «Плоскостное моделирование» - головоломки 2. СДД «Почини одеяло» (геометрические фигуры)</p>	<p>1. Пригласить родителей на СД : викторина «Играем, считаем»</p> <p>2. Выставка в холле детского сада, итоги технического конкурса: «Идеи будущего»</p> <p>3. пригласить родителей на СД с би-ботами -«беспилотники»</p> <p>1. Пригласить родителей на СД «Космическое путешествие»</p> <p>2. Помощь родителей в очистке участка от снега. Строительство лабиринта</p> <p>3. ТБ: обратить внимание родителей на время использования ребёнком компьютерных игр дома .</p>	
--	---	--	--

	<p>1. СДД «раскраски по форме» дифференциация предметов по форме.</p> <p>1. ИКТ Презентация «Дни недели»</p> <p>2. ИКТ СД по картам – заданиям на поле для робота –мыши Колби и «умная пчела». (счёт ходов, записывание ходов ориентировка на плоскости, программирование)</p> <p>1. СД «Математический планшет»</p> <p>1. ИКТ Презентация «Что сначала, что потом?»</p> <p>2. СДД «Математический планшет»</p> <p>1. ИКТ Презентация «Геометрические фигуры»</p> <p>2. СДД «Рисунки по клеточкам»</p> <p>1. СД с ЛЕГО: «Состав числа из 2-х меньших»</p> <p>2. СД: прямой и обратный счёт</p>	<p>4. Выставка построек из деревянного строителя</p> <p>1. Выставка детских работ – раскраски по форме</p> <p>2. Поздравление воспитанников группы в региональном техническом конкурсе. (умные пчёлки – би-боты)</p> <p>3. Пригласить родителей в группу Инстаграмм детского сада</p> <p>4. Привлечь родителей к разучиванию с детьми считалочек, участию в конкурсе чтецов считалочек.</p> <p>5. Выставка работ «Рисунки по клеточкам»</p>	
--	--	---	--