

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 14 «Алёнка»

(МКДОУ д/с № 14)

ул. Тюленина, д. 1/1

e-mail: ds\_14@edu54.ru

тел.: (383)270 89 72

**ПРИНЯТО**

на Общем собрании работников

МКДОУ д/с № 14

Протокол № 2 от 14.03 2023г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МКДОУ д/с № 14

В.В. Тимофеева

Приказ № 19/1-02 от 16.03 2023г.

## ОТЧЕТ

### О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

города Новосибирска «Детский сад № 14 «Алёнка»

ЗА 2022 ГОД

г. Новосибирск

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Раздел I Аналитическая часть.....	4
1.Общие сведения о дошкольной образовательной организации.....	4
2.Инфраструктура.....	5
3.Оценка программ дошкольного образования.....	8
4.Содержание образовательной деятельности в ДОО.....	9
5. Повышение качества образовательных условий в ДОО.....	17
6.Оценка механизмов взаимодействия с семьей.....	21
7.Оценка условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.....	23
8.Оценка управления дошкольной образовательной организации.....	25
Раздел II Результаты анализа показателей деятельности организации.....	30
Прогноз дальнейшего развития ДОО.....	71

## Введение

Отчет о результатах самообследования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 14 «Алёнка» (далее – МКДОУ д/с № 14) за 2022 год составлен в соответствии с:

- ✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017. с изм. от 03.11.2022);
- ✓ приказом министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 года № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;
- ✓ приказом министерства образования Новосибирской области от 01.03.2023 № 424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».

При подготовке отчёта о результатах самообследования использовалась информация, заполняемая общеобразовательной организацией на Электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, разработанным Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования».

Отчёт адресован учредителю (муниципальное образование город Новосибирск), родителям обучающихся, руководителям и специалистам муниципальных органов управления образованием и министерства образования Новосибирской области, а также представителям заинтересованной общественности.

## Раздел I Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 14 «Алёнка»
Руководитель	Тимофеева Виктория Викторовна
Адрес организации	630061, город Новосибирск, ул. Тюленина, 1/1
Телефон, факс	8(383) 2708972
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ds_14@edu54.ru">ds_14@edu54.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://ds14nsk.edusite.ru/">https://ds14nsk.edusite.ru/</a>
Режим работы	Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Группы в Учреждении функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания). В предпраздничные дни окончание работы Учреждения – в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.
Учредитель	муниципальное образование город Новосибирск
Дата создания	03.12.1991
Лицензия	№12434 от 22.02.2022г.
ОГРН	1025403909816
ИНН	420215551548

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 14 «Алёнка» (далее – МКДОУ д/с № 14) расположено в типовом здании 1991 года постройки, в том же году здание было введено в эксплуатацию под детский сад. Здание двухэтажное, панельное, обеспечено централизованным отоплением, канализацией, водопроводом. В детском саду имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, бассейн, зал сухого плавания, логопедические кабинеты, кабинет развивающих и компьютерных игр, музей «Родные истоки», кабинет психолога, сенсорная комната. Здание оснащено системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, тревожной сигнализацией. Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

Отношения между МКДОУ д/с № 14 и Учредителем определяются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления города Новосибирска и Уставом МКДОУ д/с № 14.

Предмет и виды деятельности МКДОУ д/с № 14:

- ✓ реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, присмотр и уход за воспитанниками Учреждения;
- ✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- ✓ организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам;
- ✓ организация праздников для детей и их родителей (законных представителей);

- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- ✓ создание условий для обеспечения познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- ✓ обеспечение охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

## **2. Инфраструктура**

Здание детского сада построено по типовому проекту, находится в центре жилого массива в типовом 2-х этажном здании. В МКДОУ д/с № 14 имеется центральное отопление, вода, канализация. Территория детского сада (33575,68 кв. м) ограждена металлическим забором. Для каждой группы имеется отдельный участок для прогулок.

В детском саду уделяется большое внимание безопасности. Все входы в здание оснащены системой «домофон». Ворота и калитки закрыты для посторонних посетителей. С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании образовательного учреждения имеются:

- ✓ автоматическая пожарная сигнализация;
- ✓ система оповещения людей о пожаре;
- ✓ кнопка экстренного реагирования и вызова полиции;
- ✓ первичные средства пожаротушения;
- ✓ эвакуационное освещение на путях эвакуации.

Проводятся инструктажи работников:

- ✓ по охране жизни и здоровья детей;
- ✓ обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- ✓ беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей,
- ✓ основам противопожарной безопасности и правилам поведения детей на дороге;
- ✓ реализуется план работы по профилактике травматизма;
- ✓ в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.

Групповые ячейки состоят из игровой комнаты, спальни, раздевалки, комнаты гигиены, моечной. Каждая группа имеет свой вход. Имеются спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, бассейн, кабинет развивающих игр, кабинеты учителей-логопедов.

Для осуществления образовательного процесса в МКДОУ д/с № 14 организована содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-развивающая среда. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также реализацию образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Для организации образовательной деятельности в ДОО оборудованы функциональные помещения и пространства:

- в музыкальном зале целенаправленно организуется работа по развитию у воспитанников основ музыкально-художественной деятельности: музицирования, вокального исполнения, основ танцевального искусства, ритмики;

- в физкультурном зале и бассейне проводятся занятия по физическому развитию детей дошкольного возраста;

- в кабинете учителя-логопеда осуществляются коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи; коммуникативная деятельность, индивидуальные занятия; консультации для родителей; имеется необходимая мебель, оборудование, инвентарь, в частности, зеркало, дидактические пособия и современная методическая литература;

- в изо-студии организуется работа по изобразительной деятельности;

- в музее детского сада «Родные истоки», дети знакомятся с историей предметов быта, традициями русского народа;

- в сенсорной комнате осуществляется целенаправленная психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста по запросам участников образовательных отношений, консультативная работа с родителями.

Развивающая предметно-пространственная среда групп и функциональных помещений детского сада организована в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, подчинена цели психологического благополучия ребёнка - дошкольника, его положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учёт возрастных особенностей детей.

Учебно-методическое обеспечение соответствует образовательной программе дошкольного образования. Обновлено методическая литература по всем образовательным областям с учётом изменений, внесенных в образовательные программы.

Образовательный процесс оснащен учебно-методическими пособиями в соответствии с требованиями реализуемых программ. В методическом кабинете имеется методическая литература, оформлена подписка на электронные версии периодических изданий профессиональной направленности («Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ» и др.).

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят:

2 интерактивных доски, 6 проекторов. В кабинетах административного персонала, специалистов имеются компьютеры. Имеется постоянный доступ к сети Интернет.

В МКДОУ д/с № 14 обеспечивается доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам. Для этого:

- ✓ созданы автоматизированные рабочие места для педагогов МКДОУ д/с № 14 в кабинетах учителей-логопедов, в музыкальном и физкультурном залах, в методическом кабинете;
- ✓ созданы автоматизированные рабочие места для администрации МКДОУ д/с № 14, делопроизводителя, бухгалтерии, старшего воспитателя, кладовщика, медицинского работника;
- ✓ имеется мультимедийное оборудование (переносное и стационарное);
- ✓ налажена и поддерживается в рабочем состоянии проводная система выхода в Интернет;
- ✓ для совместной работы с общими документами и обмена необходимыми материалами функционирует электронная почта, создано сообщество педагогов, родителей и специалистов МКДОУ д/с № 14 в социальной сети «ВКонтакте».

В учреждении используется мультимедийное сопровождение при проведении консультаций, педагогических советов, родительских собраний, детских утренников, развлечений, сохранения экспозиций из детских рисунков и поделок.

Для быстрого получения и обмена информацией педагогами, специалистами и администрацией дошкольного образовательного учреждения, родителями воспитанников активно используется электронная почта, официальный сайт МКДОУ д/с № 14 (<https://ds14nsk.edusite.ru/>). Обеспечен постоянный доступ в Интернет, имеется возможность пользоваться электронными образовательными ресурсами в сети Интернет.

#### **Медицинское обслуживание детей**

Медицинское обслуживание детей в МКДОУ д/с № 14 обеспечивает ГБУЗ НСО ГКП № 29. Медицинский персонал поликлиники наряду с администрацией МКДОУ д/с № 14 несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Для осуществления медицинской деятельности МКДОУ д/с № 14 имеет медицинский блок с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению лечебно-профилактических мероприятий (прививок) после осмотра детей врачом-педиатром.

Педагогические работники и прочие сотрудники МКДОУ д/с № 14 ежегодно проходят медицинские обследования в соответствии с нормативными требованиями.

Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников (ст. 28, п.7 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МКДОУ д/с № 14 ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ✓ ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний в МКДОУ д/с № 14 не принимаются, ведётся Журнал учёта лиц с температурой выше 37°C.
- ✓ еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в соответствующих концентрациях;
- ✓ ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- ✓ дезинфекция посуды, столовых приборов;
- ✓ применение бактерицидных рециркуляторов по Графику;

- ✓ проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников по разработанному Графику;
- ✓ проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- ✓ разделение потоков детей при входе и выходе на прогулку; родителей с детьми в утренний прием;
- ✓ прием детей в МКДОУ д/с № 14 при предъявлении заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка.

Для обеспечения необходимых норм и правил по охране жизни и здоровья воспитанников во время пребывания в детском саду разработаны и введены в действие инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, обязательные для исполнения всеми сотрудниками МКДОУ д/с № 14.

**Вывод:** Материально-техническая база МКДОУ д/с № 14 постоянно обновляется и пополняется, поддерживается в нормативном работоспособном состоянии.

### 3. Оценка программ дошкольного образования

Образовательная деятельность в МКДОУ д/с № 14 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность в ГБДОУ осуществляется на русском языке в очной форме. МКДОУ д/с № 14 посещают 355 детей в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду функционирует 11 групп. Из них: 1 группа для детей раннего возраста оздоровительной направленности, 4 группы для детей дошкольного возраста оздоровительной направленности, 5 групп для детей дошкольного возраста комбинированной направленности и 1 группа для детей дошкольного возраста компенсирующей направленности (данные по группам представлены в Таблице 1).

Таблица 1

Наименование	Возраст	Режим пребывания	Направленность
Группа № 1	5-6 лет	полный день	комбинированная
Группа № 2	6-7 лет	полный день	компенсирующая
Группа № 4	2-3 года	полный день	оздоровительная
Группа № 5	4-5 года	полный день	комбинированная
Группа № 6	6-7 лет	полный день	комбинированная
Группа № 7	5-6 лет	полный день	комбинированная
Группа № 8	4-5 года	полный день	комбинированная
Группа № 9	3-4 лет	полный день	оздоровительная
Группа № 10	4-5 года	полный день	оздоровительная
Группа № 11	3-4 лет	полный день	оздоровительная
Группа № 12	2-3 года	полный день	оздоровительная

Приём детей в МКДОУ д/с № 14 осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством. При приёме ребёнка в детский сад заключается договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника. Контингент воспитанников МКДОУ д/с № 14 формируется в соответствии с их возрастом.

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с:

- Основной образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 года № 1155 (далее – ФГОС ДО), а также с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.).

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 14 «Алёнка».

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 14 «Алёнка».

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 14 «Алёнка».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

1. Парциальная программа дошкольного образования «Грамотейка» для детей 5-7 лет.
2. Парциальная программа дошкольного образования «Родные истоки» для детей 3-7 лет.
3. Парциальная программа дошкольного образования «Каруселька» для детей 5-7 лет.
4. Парциальная программа дошкольного образования «Здоровячок» для детей 2-7 лет.
5. Парциальная программа дошкольного образования «Волшебный мир математики» для детей 4-7 лет.
6. Парциальная программа дошкольного образования «Технология Kids» для детей 5-7 лет.

#### **4.Содержание образовательной деятельности в ДОО**

Образовательные программы реализуются в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 22.02.2022 № 12434, выданной Министерством образования Новосибирской области.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач за счёт комплексно-тематического планирования, использования разнообразных форм образовательной деятельности и интеграции всех видов детской деятельности. Используются современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированные, проектные, технологии организации экспериментальной деятельности.

Освоение Программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников. При реализации ООП ДО и АООП ДО проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников.

Основополагающим методом педагогического мониторинга является наблюдение.

Наблюдение проводится во время:

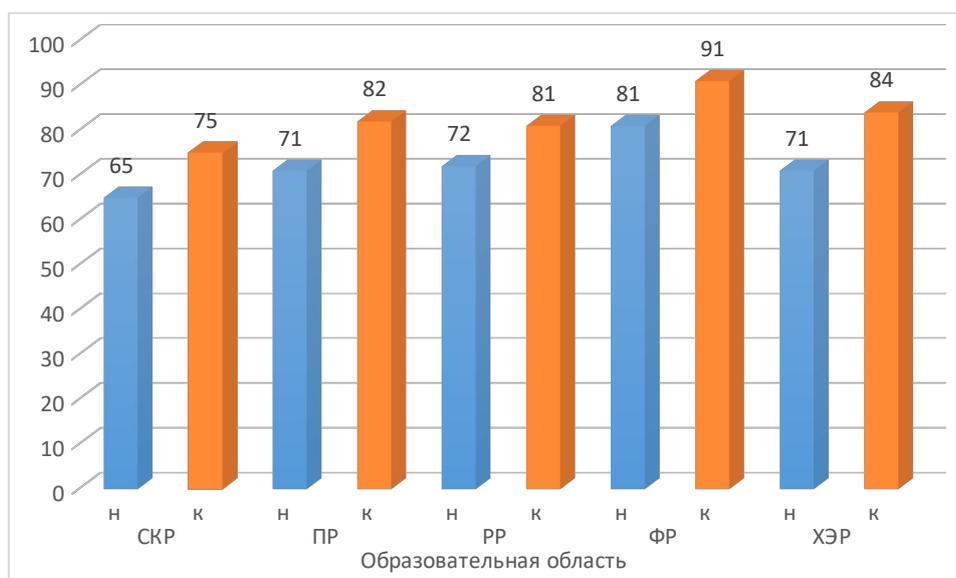
- ✓ организованной деятельности в режимные моменты;
- ✓ самостоятельной деятельности воспитанников;

- ✓ свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- ✓ образовательной деятельности.

В МКДОУ д/с № 14 разработаны диагностические карты освоения ООП ДО и АООП ДО по возрастным группам.

Результаты освоения Программ определяются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### Результаты освоения воспитанниками реализуемых образовательных программ в 2022 году



Исходя из представленных данных, качество освоения образовательных программ МКДОУ д/с № 14 по пяти образовательным областям в среднем составляет 83 %, что является оптимальным уровнем освоения образовательных программ, реализуемых в МКДОУ д/с № 14.

#### **Готовность к обучению в школе.**

Целью комплексной диагностики школьной зрелости, проведенной педагогом-психологом с детьми подготовительных групп, являлась оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности, выявление психологической готовности детей к обучению в школе. Был использован диагностический материал Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Психолого – педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

Определение уровня готовности детей подготовительной группы к началу регулярного обучения в школе проводилось в апреле 2022 г.

Количество обследованных: 92 человека, всего воспитанников подготовительных групп – 95 человек.

#### **Группа №5**

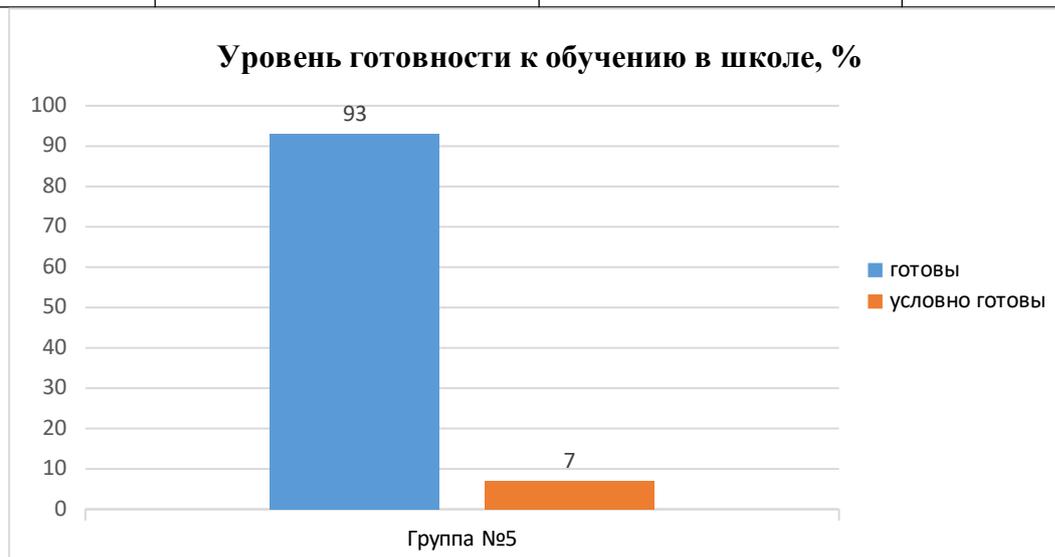
Воспитатели: Захарова Оксана Юрьевна, Рудакова Олеся Петровна

Количество обследованных: 30 человек, всего воспитанников – 32 человека

После проведенной диагностики были выявлены следующие результаты:

*Таблица 2*

Уровень готовности		Количество детей на конец учебного года	%
Первый	Готовность	28	93
Второй	Условная готовность	2	7
Третий	Условная неготовность	-	-
Четвертый	Неготовность	-	-



По результатам обследования воспитанники умеют: работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции; способны удерживать алгоритм деятельности, проявляют высокую работоспособность; переключаемость с одного вида деятельности на другой не затруднена.

Группа №7

Воспитатели: Кравцова Альбина Николаевна, Веневская Наталья Александровна.

Количество обследованных: 32 человека, всего воспитанников – 32 человека.

После проведенной диагностики были выявлены следующие результаты:

*Таблица 3*

Уровень готовности		Количество детей на конец учебного года	%
Первый	Готовность	25	78
Второй	Условная готовность	7	22
Третий	Условная неготовность	-	-
Четвертый	Неготовность	-	-



По результатам обследования воспитанники умеют: работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции; способны удерживать алгоритм деятельности, а также способны к произвольной регуляции собственной деятельности; переключаемость с одного вида деятельности на другой не затруднена.

#### Группа №8

Воспитатели: Аношина Анастасия Владимировна, Андреева Дарья Сергеевна.

Количество обследованных: 30 человек, всего воспитанников – 31 человек.

После проведенной диагностики были выявлены следующие результаты:

*Таблица 4*

Уровень готовности		Количество детей на конец учебного года	%
Первый	Готовность	27	90
Второй	Условная готовность	3	10
Третий	Условная неготовность	-	-
Четвертый	Неготовность	-	-

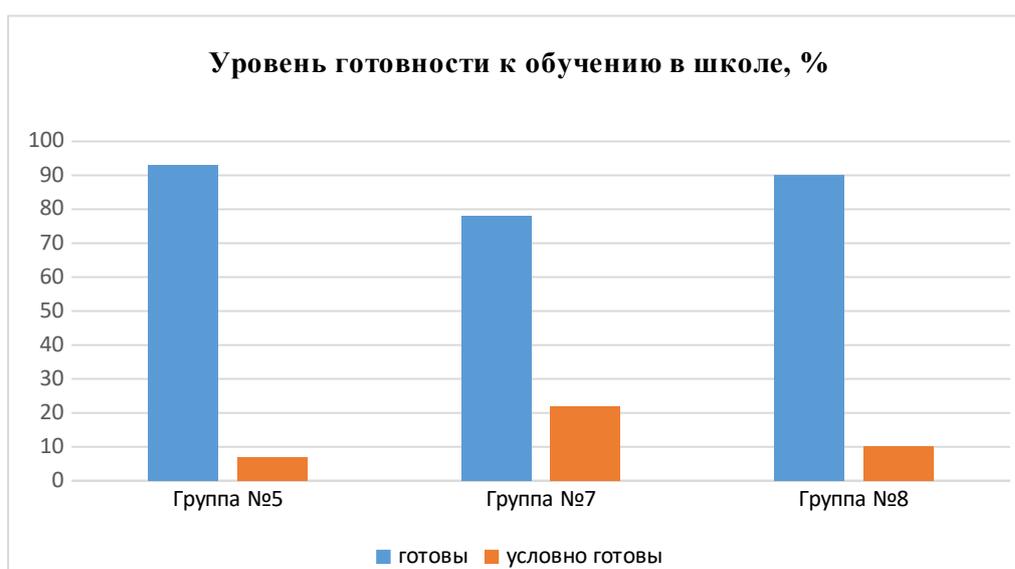


По результатам обследования воспитанники умеют: работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции; способны удерживать алгоритм деятельности, а также способны к произвольной регуляции собственной деятельности; переключаемость с одного вида деятельности на другой не затруднена; проявляют высокую работоспособность.

Все воспитанники подготовительных групп:

*Таблица 5*

Уровень готовности		Количество детей на конец учебного года	%
Первый	Готовность	80	87
Второй	Условная готовность	12	13
Третий	Условная неготовность	-	-
Четвертый	Неготовность	-	-



**Вывод:** По результатам анализа мониторинга по подготовке детей к школе выявлено, что 87% выпускников полностью готовы к обучению в школе. Данный факт свидетельствует о

систематической и целенаправленной работе педагогов дошкольных групп по обеспечению равных стартовых возможностей детям при поступлении в школу.

### Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ

МКДОУ д/с № 14 решает комплекс социально значимых задач, в том числе, направленных на создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, формирование у них адекватных способов взаимодействия с окружающими и обеспечение в этом процессе ребёнка и его семьи психолого-педагогической поддержкой. При этом основной целью коррекционно-развивающей деятельности является создание условий для развития эмоционального, социального, физического и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование позитивных личностных качеств.

Учителями-логопедами, педагогами, работающими с детьми с ОВЗ составлены индивидуальные образовательные программы.

В группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается положительная динамика развития большинства детей с ОВЗ.

### Результаты работы с детьми с ТНР

Таблица 6

Кол-во групп	Кол-во детей в группах	ДИАГНОСТИКА															
		ОНР I ур	ОНР II ур	ОНР III ур.	СНР I ур	СНР II ур	СНР III ур	ФФН	ФН	ИЗ НИХ							
										Заикания	Алалия	Дизартрия	ЗПР	РАС	УО	Дети-инвалиды	ОВЗ
6	78	3	20	36	2	2	3	12	-	3	2	78	6	-	1	3	78
Вновь зачислено:	15	-	3	9	-	1	-	1	1	1	-	15	1	-	-	-	15
Итого предстоящий год будут заниматься	57	2	11	29	2	5	1	6	1	1	1	57	5	1	-	1	57

Таблица 7

ДИНАМИКА							РЕКОМЕНДОВАНО			
Выбыло	Предъявлено на комиссию	Выпущено детей				Оставл. на продлен.	м/ гр. ДОУ	1 класс масс. школы	1 класс речев. школы	Класс коррекции
		С хор. речью	Значит. улучш.	Улучш.	Без улуч.					
1	35	31	3	1	-	-	1	32	-	2

**Вывод:** Содержание и качество образовательной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, образовательным программам дошкольного образования и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития, подготовки к дальнейшей учебной деятельности и социализации в современных условиях.

### Воспитательная работа

Согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", воспитательная работа в МКДОУ д/с № 14 была направлена на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В МКДОУ д/с № 14 созданы благоприятные условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников. Педагоги поддерживают инициативу, поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки и пр.); при выполнении поручений. Педагоги помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывать желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться в игре, делить игрушки, устанавливать очередность и пр.), создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения посредством тематических мероприятий

В течение 2022 года были организованы разнообразные тематические мероприятия для воспитанников и их родителей, а также выставки детского творчества. В связи с пандемией коронавируса мероприятия для родителей проходили в основном в офлайн формате.

Таблица 8

Мероприятие	Наименование
<b>Музыкальные праздники (традиционные)</b>	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!», «8 марта – мамин день», День Победы Выпускной бал «Осень в гости к нам пришла»
<b>Фольклорные праздники</b>	«Святки-колядки» «Проводы зимы» «Фольклорные посиделки»
<b>Выставки детского творчества (совместное творчество детей, родителей, педагогов), конкурсы</b>	«Дары осени» «Фабрика Деда Мороза» «Папа может, папа может всё, что угодно» «Моя мама – рукодельница!» «Спасибо деду, за победу!» Конкурс «Идеи будущего» (конкурс технического творчества)

Формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, старшему поколению реализовывалось через мероприятия:

- музыкальная гостиная ко Дню Победы «Дорогою войны»
- наши воспитанники вместе с родителями приняли дистанционное участие во Всероссийской акции «Окна Победы»

Соблюдение психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования позволило воспитанникам и педагогам в 2022 году принимать

участие в конкурсах различного уровня (в том числе дети и педагоги, которые участвовали в нескольких конкурсах):

**Участие детей в очных конкурсах в 2022 году  
(региональных, муниципальных)**

*Таблица 9*

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>ФИ ребенка</b>	<b>Итог</b>
1	Региональный Чемпионат Baby Skills Новосибирской области 2022г. по компетенции «Флористика»	Салахеева Анна Грищенко Арина	Диплом 2 степени
2	Районный онлайн-фестиваль стихов «Наша сила в единстве»	Гузева Ярослава	Диплом 2 степени
3	Районный онлайн-фестиваль стихов «Наша сила в единстве»	Лобанов Максим	Сертификат участника
4	Районный онлайн-фестиваль стихов «Наша сила в единстве»	Шацев Никита	Диплом 2 степени
5	Районный онлайн-фестиваль стихов «Наша сила в единстве»	Харламов Лев	Диплом 1 степени
6	Районный онлайн-фестиваль стихов «Наша сила в единстве»	Забудько Мирослава	Диплом 2 степени
7	Районный фестиваль народных ремесел "Ремесленная артель" в номинации «Современное прочтение традиционного народного ремесла»	Харим Анна, Грищенко Дмитрий, Клочкова Марьяна	Диплом 2 степени
8	Районный фестиваль народных ремесел "Ремесленная артель" в номинации «Народная традиционная кукла»	Плотников Артем, Кузнецова Александра, Меськов Георгий, Шевченко София	Диплом 2 степени
9	Районный фестиваль народных ремесел "Ремесленная артель" в номинации «Художественная роспись»	Шевченко Михаил	Диплом 1 степени
	Районный фестиваль народных ремесел "Ремесленная артель" в номинации «Художественная роспись»	Сульдина Яна, Бесперстов Александр, Походящая Василиса, Сорока Дарья	Диплом 3 степени
10	Районный фестиваль народных ремесел "Ремесленная артель" в номинации «Художественная обработка камня»	Алексеева Виктория	Диплом 1 степени
11	Районный фестиваль народных ремесел "Ремесленная артель" в номинации «Художественная роспись»	Антощенко Вероника	Диплом 2 степени
12	Городской творческий конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Новосибирска «Дорога будущего глазами детей - 2022», в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Егерь Таисия	Диплом победителя
13	Городской творческий конкурс среди воспитанников дошкольных	Курбанова Екатерина	Диплом победителя

	образовательных учреждений города Новосибирска «Дорога будущего глазами детей - 2022», в номинации «Техническое творчество»		
14	XIV открытый городской фестиваль детского творчества «Собирайся, народ, в наш веселый хоровод!», в номинации «Народная песня. Ансамбли»	Студия «Аленка»	Диплом 1 степени
15	XIV открытый городской фестиваль детского творчества «Собирайся, народ, в наш веселый хоровод!», в номинации «Народная песня. Дуэт»	Путинцева Варя, Путинцев Михаил	Диплом 3 степени
16	Региональный конкурс по ранней профориентации среди детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Беби - Абилимпикс» 2022, в компетенции «Юный строитель»	Заваров Даниил, Ермакова София, Шевченко Михаил	Сертификат участника
17	Открытый районный конкурс детского творчества «Символ Года»	Кудаева Лада	Диплом участника
18	Открытый районный конкурс детского творчества «Символ Года»	Ермакова София	Диплом участника

**Вывод:** воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике, что говорит о результативности образовательной деятельности.

## 5. Повышение качества образовательных условий в ДОО

### Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован необходимыми кадрами. В МКДОУ д/с № 14 созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в образовании, к повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа.

Штатным расписанием предусмотрено 33 педагога, из них: 22 - воспитателя, 4 - учителя-логопеда, 1 – учитель-дефектолог, 1 - музыкальный руководитель, 2 - инструктора по

физической культуре, 1 - педагог – психолог, 1 – педагог дополнительного образования, 1 – старший воспитатель.

Образование всех педагогических работников соответствует квалификационным требованиям по должностям и профессиональному стандарту педагога.

**Сведения о педагогических работниках**

Таблица 10

Показатель	Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (чел.)	33	100%
Укомплектованность штатов педработников (%)	100%	
Внешних совместителей	0	
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	21	64%
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14	42%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12	36%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9	27%
Количество аттестованных педагогических работников: - всего	28	85%
в том числе		
- на высшую квалификационную категорию	21	64%
- на первую квалификационную категорию	7	21%
Количество педагогических работников, имеющих пед.стаж		
- до 5 лет	5	15%
- свыше 30 лет	5	15%
Количество педагогических работников в возрасте		
- до 30 лет	1	3%
- свыше 55 лет	6	18%

В 2022 году педагоги прошли следующие курсы повышения квалификации:

Таблица 11

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность	Курсы повышения квалификации
1	Назаренко Ирина Ивановна	Музыкальный руководитель	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании": "Новый формат организации и проведения досуговых мероприятий в ДОО и начальной школе в контексте ФГОС" (36 часов)
2	Диденко Татьяна Михайловна	Учитель-логопед	ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО: "Подготовка к школе детей с ограниченными возможностями здоровья на основе нейропсихологического подхода" (72 часа)
3	Дамирова Афаг Шахмамед кызы	Учитель-логопед	ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО: Подготовка к школе детей с ограниченными возможностями здоровья на основе нейропсихологического подхода" (72 часа)
4	Климова Ольга Юрьевна	Учитель-дефектолог	ЧОУ ДПО "ЛОГОПЕД-ПРОФИ": "Нейропсихологические и нейрофизиологические методики диагностики и коррекции нарушений развития для детей с ОВЗ" (72 часа)
5	Аношина Анастасия Владимировна	Воспитатель	ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО: "Формирование и оценка функциональной грамотности у обучающихся в условиях инклюзивного образования" (72 часа)

6	Воробьева Татьяна Сергеевна	Воспитатель	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО: "Взаимодействие педагогов детского сада с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО и национального проекта "Образование" (72 часа)
7	Гурбанова Марина Артуровна	Воспитатель	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО: "Особенности коррекционной составляющей процесса обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)" (72 ч)
8	Конкина Елена Сергеевна	Воспитатель	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО: "Взаимодействие педагогов детского сада с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО и национального проекта "Образование" (72 часа)
9	Макарова Марина Геннадьевна	Воспитатель	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО: "Особенности коррекционной составляющей процесса обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)" (72 ч)
10	Рудакова Олеся Петровна	Воспитатель	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО: "Особенности коррекционной составляющей процесса обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)" (72 часа)
11	Чакрыгина Олеся Николаевна	Воспитатель	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО: "Особенности коррекционной составляющей процесса обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)" (72 ч)
12	Чевозерова Людмила Николаевна	Воспитатель	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО - "Особенности коррекционной составляющей процесса обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)" (72 ч)
13	Шаула Наталья Николаевна	Воспитатель	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО: "Формирование и оценка функциональной грамотности у обучающихся в условиях инклюзивного образования" (72 часа)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других Учреждений, также занимаются саморазвитием, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, что в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### Участие педагогов в конкурсах в 2022 году

Таблица 12

№	Наименование	ФИО педагога	Итог
1	Всероссийский конкурс дидактических пособий и развивающих игр для дошкольников «Играй – выигрывай!»	Диденко Т.М., Сычева Т.С.	Лауреат
2	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Логопедические находки: идеи, инновации, достижения»	Дамирова А.Ш.	Диплом 3 степени
3	Конкурс профессионального мастерства педагогов дошкольных	Еремеева Е.В.	Диплом 3 степени

	образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области «Мое лучшее образовательное мероприятие»		
4	Конкурс «Лучший педагогический работник Новосибирской области» в 2022 году	Дрокина Е.С.	Победитель
5	II Региональный Чемпионат Baby Skills в Новосибирской области 2022г.в качестве педагога-тренера	Веневская Н.А., Рудакова О.П.	Благодарность
6	Всероссийский конкурс «Стенгазеты»	Макарова М.Г.	Диплом 2 степени
7	Всероссийский дистанционный конкурс работников образования	Еремеева Е.В.	Диплом 1 степени
8	Всероссийский конкурс педмастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации»	Еремеева Е.В.	Диплом 1 степени
9	Международный конкурс «Методическая разработка педагогов». Работа: НОД по подготовке к обучению грамоте «В поисках пропавшего звука»	Диденко Т.М.	Диплом 1 степени
10	Всероссийский конкурс «Занимаемся вместе с Робобориком» в номинации «ИКТ в коррекционной работе»	Диденко Т.М.	Участник
11	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	Сычева Т.С.	Диплом 1 степени

#### **Распространение педагогического опыта работы**

1. Всероссийский фестиваль молодых педагогов «Школа – место силы». Творческая площадка МКДОУ д/с № 14 «Современные технологии детства: перезагрузка». (Представление опыта работы педагогов ДОО)
2. Городской круглый стол «Развитие способностей детей дошкольного возраста: успешные практики образовательных организаций города Новосибирска» в рамках Городского педагогического совета «Проектируем будущее вместе...» по теме «Формирование функциональной грамотности дошкольников через реализацию авторской программы «Технология KIDS». Дрокина Е.С. (Доклад).
3. Сибирская научно-практическая конференция «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Михеева Н.А., Дамирова А.Ш., Рудакова О.П., Захарова О.Ю. (мастер-класс).
4. Издание «Магистр», учебно-методический материал «Профориентация дошкольников в сюжетно-ролевой игре», Макарова М.Г. (публикация).
5. Издание «Магистр», учебно-методический материал Конспект по художественно-эстетической деятельности в старшей группе «Солнышко для Зимушки», Макарова М.Г. (публикация).
6. Образовательное издание «ФГОС онлайн», учебно-методический материал «Инновационные методы и приемы обучения детей дошкольного возраста плаванию», Еремеева Е.В. (публикация).

7. Портал Академии Развития творчества «АРТ-талант», учебно-методический материал «Формирование функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в ДОУ» (публикация).
8. Международное сетевое издание «Солнечный свет». Консультация для родителей «Советы будущим первоклассникам» (публикация).
9. Педагогический сборник «Альманах педагога», работа «Образовательная деятельность детей 6-7 лет по речевому развитию «Вкусные истории» (публикация).

### Социальное партнерство

Для качественной реализации образовательной деятельности в МКДОУ д/с № 14 организовано взаимодействие с внешними структурами и общественными организациями на основе договоров.

Таблица 13

№ п/п	Партнёры МКДОУ	Виды сотрудничества
1.	Департамент образования мэрии города Новосибирска	Формирование и реализация стратегии дошкольного образования на территории города, создание благоприятных условий муниципальным образовательным учреждениям города для проведения эффективной учебно-воспитательной и научно-экспериментальной деятельности
2.	Администрация Калининского района	Формирование и реализация стратегии дошкольного образования на территории района
3.	Новосибирский Государственный Педагогический Университет (НГПУ)	Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, консультативная помощь.
4.	Новосибирский Педагогический Колледж №1 им. А.С. Макаренко	Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, консультативная помощь.
5.	НИПКиПРО	Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, консультативная помощь.
6.	ГЦРО	Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, инновационных педагогических проектов, консультативная помощь.
7.	ГЦР и З «МАГИСТР»	Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, инновационных педагогических проектов, консультативная помощь по здоровьесбережению и здоровьесохранению детей
8.	Городской Центр Информатизации "Эгида"	Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, инновационных педагогических проектов, консультативная помощь по электронным ресурсам.
9.	Детские выездные театры города Новосибирска	Досуговые программы для дошкольников, театральные постановки, выставки.
10.	Музеи города Новосибирска	Экскурсии в музеи
11.	МБОУ СОШ №203	Взаимопосещение занятий, комплектование начальных классов; совместные семинары, педсоветы, открытые уроки; экскурсии детей в школу и музей, консультирование, оформление информационно-наглядных папок, организация

		совместных конкурсов, спортивных состязаний.
12.	ГБУЗ НСО ГКП № 29	Взаимодействие по реализации программы по здоровьесбережению и здоровьесохранению детей
13.	Государственное бюджетное учреждение культуры Новосибирской области «Новосибирская областная библиотека для незрячих и слабовидящих»	Экскурсии, литературные викторины
14.	Музей «Заельцовка» – филиал МКУК «Музей Новосибирска»	Экскурсии, семинары, мастер-классы

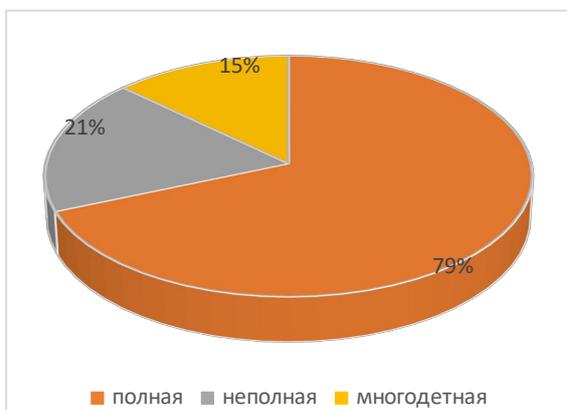
Развитие социального партнерства способствует формированию у детей целостного представления об окружающем мире, развитию познавательной мотивации, освоению общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры, творческих способностей.

**Вывод:** МКДОУ д/с № 14 укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Всё это в комплексе обеспечивает хороший результат в организации педагогической деятельности и повышение качества образовательного процесса.

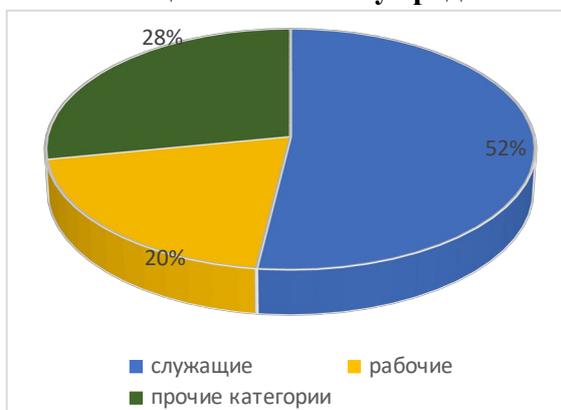
## 6. Оценка механизмов взаимодействия с семьей

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году был проведён анализ и составлен социальный портрет семей воспитанников. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ценности и традиции, уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

**Состав семей воспитанников**



**Социальный статус родителей**



Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МКДОУ д/с № 14 равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, а важнейшим способом реализации сотрудничества является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса.

В 2022 году взаимодействие с родителями и социумом продолжилось в созданном сообществе «МКДОУ д/с № 14» в социальной сети ВКонтакте, как способ информационной и просветительской работы с родителями, вариант совместной деятельности по развитию, обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. В рамках данного сообщества были организованы практически ежедневные «новостные» сюжеты о жизни и деятельности детского сада, продолжили работу дистанционные консультации, мастер-классы, обучающие занятия от специалистов учреждения.

Родители воспитанников имеют доступ к информации об организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования, для родителей имеются общие информационные стенды, расположенные на первом этаже учреждения, содержание информации рекомендательного, просветительского и консультативного характера. Кроме того, в каждой приемной оборудованы стенды «Для Вас родители», имеются папки - передвижки с информацией от узких специалистов ДОУ, ежедневно в 07.00 вывешивается утвержденное заведующим меню на предстоящий день. Родители очень часто посещают сайт ДОУ, где могут найти ответы на любые вопросы, касаемо воспитания и образования их детей в условиях учреждения. Родители (законные представители воспитанников) – по настоящему непосредственные участники образовательного процесса в ДОУ

Педагоги организуют работу с коллективом родителей, используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников. Родители являются активными участниками тематических выставок, которые были организованы в детском саду.

## **7. Оценка условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В МКДОУ д/с № 14 активно используются различные здоровьесберегающие технологии: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии.

Реализация этих технологий осуществляется в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

### **Формы работы, содержание, условия организации**

*Таблица 14*

Формы работы	Содержание	Условия организации	
		место	время
Утренняя гимнастика Цель проведения: повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.	1.Традиционная гимнастика. 2.Гимнастика из набора подвижных игр. 3.Гимнастика с речитативом. 4.Оздоровительный бег. 5.Гимнастика на музыкальном материале.	В физкультурном зале. В летний период на свежем воздухе	Ежедневно перед завтраком
Занятия по физической культуре - это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям.	Упражнения подбираются в зависимости от задач, от возраста, физического развития, состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Виды занятий: традиционные, сюжетно-игровые, из набора подвижных игр, тренировочные и др. Используются формы занятий с включением подвижных игр, упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту, праздники, развлечения.	На воздухе, в физкультурном зале, на физкультурной площадке.	3 раза в неделю
Подвижные игры	Используются различные виды игр.	В группе, на воздухе, на спортивной площадке	ежедневно
Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы)	Варианты: упражнения на развитие общей моторики, ритмические движения, упражнения на внимание, координацию движений, упражнения на равновесие, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки.	На воздухе, на игровой площадке, на спортивной площадке	ежедневно
Занятия в бассейне по плаванию	Обучение детей плаванию, лечебное плавание, закаливающие процедуры	В бассейне	1-2 раза в неделю
Гимнастика после сна	Используются комплексы корригирующей гимнастики	В групповой комнате	ежедневно
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей. Элементы закаливания в повседневной жизни умывание прохладной водой, мытье ног после прогулки в летнее время, топтание по мокрой, сухой дорожке с использованием массажных дорожек «Здоровья»	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования двигательной	Устанавливается индивидуально	ежедневно

	активности, предусматривается оказание помощи детям.		
Праздники, досуги, развлечения.	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	В зале, на спортивной площадке	По плану

### *Система закаливающих мероприятий в ДОУ*

*Таблица 15*

Система закаливания	Формы работы
В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в летнее время
	Облегченная форма одежды
	Ежедневные прогулки на свежем воздухе
	Дневной сон
	Гимнастика после дневного сна
	Солнечные ванны в летний период времени
	Гигиенические процедуры
	Проветривание помещений
Специально организованные	Рациональное питание
	Полоскание полости рта
	Утренняя гимнастика
	Профилактическая гимнастика (пальчиковая, зрительная, дыхательная, артикуляционная)
	Физкультурно-оздоровительные занятия
	Занятия в бассейне по плаванию
	Активный отдых (каникулы, дни здоровья, игры, развлечения, досуги, праздники)
	Музыкотерапия (музыкальное оформление фона, хоровое пение)
	Витамиотерапия
	Кислородный коктейль

### **Результаты работы по снижению заболеваемости**

Здоровье воспитанников характеризуется показателями по группам здоровья по сравнению с предыдущим учебным годом, динамикой пропусков по болезни. Количество детей с первой и второй группами здоровья, поступающих в детский сад, из года в год варьируется, поэтому физкультурно-оздоровительная работа с детьми остаётся наиболее актуальной.

### **Распределение воспитанников по группам здоровья**

*Таблица 16*

Группа здоровья	2020 год	2021 год	2022 год
<b>I</b>	93	112	92
<b>II</b>	240	218	231
<b>III</b>	16	19	28
<b>IV</b>	0	0	1
<b>V</b>	2	2	3
<b>Среднесписочный состав</b>	351	351	355

### **Анализ заболеваемости за 2022 год**

*Таблица 17*

Зарегистрировано заболеваний (всего)	в том числе		
	простудных	инфекционных	прочие
1181	967	17 110(в.оспа)	87

### Сравнительные показатели посещаемости/заболеваемости

Таблица 18

	2020	2021	
Среднесписочный состав	351	351	355
Посещаемость	58%	72%	67%
Заболеваемость	14%	16,5%	10,4%

Случаев травматизма в 2022 году нет.

Организация питания включает:

- ✓ приготовление пищи ведется на пищеблоке учреждения;
- ✓ питание 5-ти разовое;
- ✓ наличие согласованного примерного 20-дневного меню;
- ✓ санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиН
- ✓ инструкции и другая документация, обеспечивающая деятельность работников пищеблока имеется.

**Вывод:** в процессе организации физического развития детей педагоги:

- ✓ способствуют становлению у детей ценности здорового образа жизни;
- ✓ создают условия для различных видов двигательной активности;
- ✓ создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;
- ✓ проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей;
- ✓ питание детей организовано в соответствии с требованиями СанПин.

## 8. Оценка управления дошкольной образовательной организации

Управление МКДОУ д/с № 14 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения.

Управление МКДОУ д/с № 14 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет Учреждения, Родительский комитет Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, назначенный начальником департамента образования в порядке, установленном трудовым законодательством и муниципальными правовыми актами города Новосибирска.

### Органы управления, действующие в МКДОУ д/с № 14 и их функции

Таблица 19

Наименование органа	Функции
Заведующий	Заведующий Учреждением действует от имени Учреждения без доверенности, в том числе представляет его интересы, совершает в установленном порядке сделки от имени Учреждения, осуществляет прием на работу работников Учреждения, заключает с ними, изменяет и прекращает трудовые договоры, издает приказы, выдает доверенности в

	<p>порядке, установленном законодательством, и осуществляет иные полномочия, предусмотренные уставом и трудовым договором.</p> <p>Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждением, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.</p> <p>Заведующий Учреждением несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за убытки, причиненные Учреждению его виновными действиями (бездействием), в том числе в случае утраты имущества Учреждения.</p>
<b>Общее собрание работников Учреждения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает устав Учреждения, изменения в устав Учреждения;</li> <li>- избирает комиссию по трудовым спорам Учреждения;</li> <li>- определяет открытым голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора, если ни одна из существующих первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников Учреждения;</li> <li>- принимает коллективные требования к работодателю;</li> <li>- принимает решение об объявлении забастовки;</li> <li>- принимает (согласовывает) локальные нормативные акты Учреждения, отнесенные к компетенции Общего собрания работников Учреждения;</li> <li>- обсуждает и выносит рекомендации к принятию проекта коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка в Учреждении;</li> <li>- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений;</li> <li>- определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения.</li> </ul>
<b>Педагогический совет Учреждения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает и принимает календарный учебный график;</li> <li>- обсуждает и принимает основные образовательные программы;</li> <li>- осуществляет выбор методов организации учебного процесса и способов их реализации;</li> <li>- определяет критерии оценки образовательной деятельности;</li> <li>- принимает (согласовывает) локальные нормативные акты Учреждения, отнесенные к компетенции Педагогического совета Учреждения.</li> </ul>
<b>Совет Учреждения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консолидация предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации программы развития Учреждения;</li> <li>- определение основных направлений развития Учреждения;</li> <li>- контроль соблюдения нормативно закрепленных требований к условиям организации образовательной деятельности в Учреждении;</li> <li>- рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения;</li> <li>- контроль целевого расходования финансовых средств Учреждения;</li> <li>- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия Учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями и организациями,</li> </ul>

	<p>осуществляющими образовательные функции в других отраслях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие (согласование) локальных нормативных актов Учреждения, отнесенных к компетенции Совета Учреждения;</li> <li>- обсуждение и рекомендация на утверждение заведующего Учреждением программы предоставления Учреждением дополнительных образовательных услуг;</li> <li>- обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в Учреждении;</li> <li>- представление в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в производственных, коммерческих, общественных и иных организациях интересы Учреждения, а также интересы воспитанников, обеспечивая их социальную и правовую защиту.</li> </ul>
<b>Родительский комитет Учреждения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников;</li> <li>- защита законных прав и интересов воспитанников;</li> <li>- участие в организации и проведении мероприятий для воспитанников Учреждения;</li> <li>- организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;</li> <li>- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения оборудования, игр, учебных пособий, подготовки наглядных методических пособий и т. п.);</li> <li>- участие в организации безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;</li> <li>- участие в подготовке Учреждения к новому учебному году;</li> <li>- контроль организации качества питания воспитанников, медицинского обслуживания (совместно с администрацией Учреждения); <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи администрации Учреждения в организации и проведении общих родительских собраний;</li> </ul> </li> <li>- обсуждение локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Родительского комитета;</li> <li>- взаимодействие с другими коллегиальными органами управления Учреждением по вопросам проведения мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Родительского комитета;</li> <li>- содействие в совершенствовании материально-технической базы Учреждения, благоустройстве его территории, устройстве помещений, в т.ч. путём привлечения дополнительных финансовых средств.</li> </ul>

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в МКДОУ д/с № 14 создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для решения текущих вопросов в МКДОУ д/с № 14 организуются различные Советы и Комиссии.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В МКДОУ д/с № 14 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Оценка качества образования включена в функционал коллегиальных органов. Предусмотрено участие родителей в процедурах ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) осуществлялась в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Внутренний контроль осуществлялся в виде проверок и мониторинга в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений.

Цель проведения внутренней оценки качества образования – систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в МКДОУ д/с № 14 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Внутренний мониторинг предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основе анкетирования.

ВСОКО включало в себя основные направления оценки:

- условия реализации образовательных программ (психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, кадровые, материальные, финансовые);
- качество предоставления образовательной услуги (анкетирование родителей (законных представителей)).

В результате оценки условий реализации образовательных программ было установлено, что педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

МКДОУ д/с № 14 укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Все педагоги с высшим и средним специальным образованием. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей. Оборудование, материал, инвентарь для развития детей меняется с учётом темы недели и потребностей детей.

Материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, которую ещё необходимо пополнять.

Финансовое обеспечение строилось в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год, где был определён объём расходов, необходимых для реализации образовательных программ.

Большое внимание в МКДОУ д/с № 14 уделяется взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. В МКДОУ д/с № 14 проводились мероприятия совместно с семьями воспитанников на основе выявления

потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, а также психолого-педагогической поддержки, повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение 2022 года было получено 52 обращений лично и через официальный сайт учреждения, из них:

- Вопросы – 30 (текущие, решены в рабочем порядке)
- Жалобы – 0
- Предложения – 0
- Благодарности – 12.

Обращения в Комиссию по урегулированию споров – 0.

**Вывод:** Структура и система управления МКДОУ д/с № 14 соответствует законодательству РФ специфике деятельности образовательной организации. По итогам 2022 года система управления МКДОУ д/с № 14 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. Структура и механизм управления ДОУ определяют его стабильное функционирование и режим его развития.

## **Раздел II Результаты анализа показателей деятельности организации**

**Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию**

### **Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

<b>Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)</b>	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 14 "Алёнка"
<b>Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)</b>	Министерство образования Новосибирской области; № 12434; 22.02.2022

### Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	73	69	72
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	39	37	39

### Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	351	351	355
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	351	351	355
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	30	30	59
	%	8,55	8,55	16,62
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	321	321	296
	%	91,45	91,45	83,38
1.4	Численность/ удельный вес			

	численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	79	79	80
	%	22,51	22,51	22,54
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	79	79	80
	%	22,51	22,51	22,54
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	79	79	80
	%	22,51	22,51	22,54
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	14	16,5	10,4
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	32	32	33
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	20	19	21
	%	62,50	59,38	63,64
1.7.2	Численность/ удельный вес			

	численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	14	13	14
	%	43,75	40,63	42,42
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	12	13	12
	%	37,50	40,63	36,36
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	12	10	9
	%	37,50	31,25	27,27
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	27	28	28
	%	84,38	87,50	84,85
1.8.1	высшая			
	чел.	19	21	21
	%	59,38	65,63	63,64
1.8.2	первая			
	чел.	8	7	7
	%	25,00	21,88	21,21
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	7	7	10
	%	21,88	21,88	30,30
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	3	4	5

	%	9,38	12,50	15,15
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	4	3	5
	%	12,50	9,38	15,15
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	0	0	1
	%	0,00	0,00	3,03
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	6	6	6
	%	18,75	18,75	18,18
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	36	36	53
	%	50,70	52,17	73,61
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	32	32	33
	%	45,07	46,38	45,83
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,09	0,09	0,09

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Нет	Нет	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

## Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	561,00	561,00	561,00
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	384,90	384,90	384,90
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

## Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО			
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)			Да

3.1.1.1 1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.1.1 2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.1.1 3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.1.1 4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.1.1 5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)			Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с			Да

	участием педагогов и учетом мнения родителей			
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.2.	Наблюдается взаимосвязь форм			Да

8	образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс			
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДОО			Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические,			Да

	обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))			Да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снежирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)			Да

**Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными			

	особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности			Да
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театрально-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)			Да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей,			Да

	интересов и инициативы воспитанников ДОО			
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)			Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников			Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей			Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях			Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях			Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности			Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах			Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности			Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе			Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по			Да

	реализации вариативной части образовательной программы			
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)			Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cubого и т.д.)			Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения			Да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО			Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)			Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания			Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные			Да

	ценности воспитательной работы			
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО			Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях			Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов			Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания			Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью			Да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей			Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО			Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее			Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении			Да

	содержания всех образовательных областей			
4.1.3.1 1	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях			Да
4.1.3.1 2	Реализуется календарный план воспитательной работы			Да

**Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды			
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)			Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)			Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных			Да

	образовательных областях и формах образовательной деятельности)			
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам			Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов			Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы			Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы			Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.			Да
5.1.1.1 0	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников			Да
5.1.1.1 1	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО			Да
5.1.1.1 2	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО			Да
5.1.1.1 3	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении			Да

	учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)			
5.1.1.1 4	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)			Да
5.1.1.1 5	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы			Да
5.1.1.1 6	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями			Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)			Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)			Да

5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне			Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)			Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)			Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)			Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон			Да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)			Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними			Да

	гирляндами)			
5.1.2.1 0	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)			Да
5.1.2.1 1	Обеспечивается ежедневная уборка территории			Да
5.1.2.1 2	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3)			Да
5.1.2.1 3	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)			Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей			Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)			Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс			Да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре,			Да

	игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)			
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)			Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе			Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития			Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности			Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)			Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных,			Да

	дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре			
5.1.3.1 2	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов			Да
5.1.3.1 3	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами			Да
5.1.3.1 4	Реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			Да
5.1.3.1 5	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей			Да
5.1.3.1 6	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности			Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)			Да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-			Да

	инвалидов, обучающихся в группе			
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами			Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам			Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования			Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ			Да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в			Да

	рамках всех образовательных областей			
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ			Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка			Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ			Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования			Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей,			Да

	участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ			Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов			Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ			Да

**Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями			
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности			Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО			Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их			Да

	<p>достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)</p>			
6.1.1.3	<p>Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)</p>			Да
6.1.1.4	<p>Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)</p>			Да
6.1.1.5	<p>Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)</p>			Да
6.1.1.6	<p>Процесс изучения</p>			Да

	удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)			
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО			99,40
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье			Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки			Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов			Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей			Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных			Да

	знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития			
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи			Да

**Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения			Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)			Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний			Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО			Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации			Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций			Да

7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)			Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях			Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)			Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе			Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)			Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)			Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое			Да

	оборудование старших (6-7 лет)			
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО			Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов			Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном			Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)			Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания			Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)			Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню			Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО			Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13			Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего			Да

	возрастным физиологическим особенностям воспитанников			
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников			Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи			Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)			Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам			Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)			Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО			Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях			Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев			Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и			Да

	точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их			
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)			Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб			Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение			Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО			Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)			Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО			Да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).			Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)			Да

7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)			Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил			Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)			Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)			Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей			Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)			Да

7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов			Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах			Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья			Да

**Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки			
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению			Да
8.1.1.1	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и			Да

	<p>высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»</p>			
8.1.1.2	<p>Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)</p>			Да
8.1.1.3	<p>Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.</p>			Да
8.1.2	<p>В ДОО разработана и функционирует ВСОКО</p>			Да
8.1.2.1	<p>Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы,</p>			Да

	удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)			Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей			Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности			Да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.			Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие			Да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для			Да

	более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)			
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			Да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»; - информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)			Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21			Да
8.1.3.3	Организована работа по			Да

	<p>формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.</p>			
8.1.3.4	<p>Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО</p>			Да
8.1.3.5	<p>Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ</p>			Да
8.1.3.6	<p>Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ</p>			Да
8.1.3.7	<p>Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на</p>			Да

	внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач			
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования			Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся			Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития			Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей			Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО			Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО			Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации			Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению			Да
8.1.4.6	Программа развития			Да

	анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО			
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей			Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО			Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития			Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО			Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии			Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач			Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение			Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой			Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь			Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения			Да

	сотрудников			
--	-------------	--	--	--

### **Прогноз дальнейшего развития ДОО**

Учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность согласно лицензии. Анализ деятельности ДОО за год показал, что результаты являются удовлетворительными. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательный процесс строится с учетом контингента детей, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей по ООП и АООП ДО МКДОУ д/с № 14. Работа коллектива была направлена на успешное решение поставленных годовых задач. Образовательную работу можно считать удовлетворительной.

Педагогический коллектив имел достаточный ресурс и был направлен на достижение положительных результатов в образовательной деятельности. Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Все педагоги прошли обучение по ФГОС ДО. Педагогам нужно продолжать повышать свою квалификационную категорию.

Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ООП и АООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения. Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду новыми развивающими играми и игрушками.

В перспективе педагогический коллектив ДОО планирует:

- приведение в соответствие с ФООП ООП ДО МКДОУ д/с № 14;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;
- удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений;
- обеспечение условий для развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработка и внедрение цифровых моделей организации образовательной практики детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение вариативного образования с учетом индивидуальных потребностей контингента потребителей образовательных услуг, способностей и возможностей детей дошкольного возраста;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов посредством транслирования передового педагогического опыта своей работы на платформах муниципального, регионального, в фестивалях, чтениях, смотрах, семинарах;
- расширение круга социальных партнёров ДОО и активное сотрудничество с культурными и образовательными организациями города Новосибирска, библиотеками, музеями, кинотеатрами и т.д.