

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска

«Детский сад № 14 «Алёнка»

(МКДОУ д/с № 14)

ул. Тюленина, д. 1/1

e-mail: ds\_14@edu54.ru

тел.: (383)270 89 72

**ПРИНЯТА:**

решением Педагогического совета

МКДОУ д/с № 14

Протокол от 31.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом МКДОУ д/с № 14

от 31.08.2023 № 12

Заведующий МКДОУ д/с № 14

В.В. Тимофеева



**С УЧЕТОМ МНЕНИЯ:**

Родительского комитета

МКДОУ д/с № 14

Председатель О.В. Макарова

**АДАптированная  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для детей с задержкой психического развития  
муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения города Новосибирска  
«Детский сад № 14 «Алёнка»  
(МКДОУ д/с № 14)**

г. Новосибирск

| № п/п   | Содержание   | Стр. |
|---|--|------|
| <b>1</b>  | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  |      |
| 1.1   | Пояснительная записка  |      |
| 1.1.1   | Цель и задачи реализации Программы   |      |
| 1.1.2   | Принципы и подходы к формированию Программы  |      |
| 1.1.3   | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР    |      |
| 1.2   | Планируемые результаты реализации Программы  |      |
| 1.2.1   | Основная часть   |      |
| 1.2.2   | Вариативная часть  |      |
| 1.3   | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе  |      |
| <b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b> |  |      |
| <b>2</b>  | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |      |
| 2.1   | Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях |      |
| 2.1.1   | Образовательная деятельность с детьми 2 года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии  |      |
| 2.1.2   | Образовательная деятельность с детьми 3 года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии  |      |
| 2.2   | Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР  |      |
| 2.2.1   | Социально-коммуникативное развитие   |      |
| 2.2.2   | Познавательное развитие  |      |
| 2.2.3   | Речевое развитие   |      |
| 2.2.4   | Художественно-эстетическое развитие  |      |
| 2.2.5   | Физическое развитие  |      |
| 2.3   | Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР  |      |
| 2.4   | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР  |      |
| 2.5   | Образовательная деятельность в разных видах культурных практик, способы поддержки детской инициативы   |      |
| 2.6   | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР   |      |
| 2.6.1   | Цель и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР  |      |
| 2.6.2   | Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки          |      |
| 2.6.3   | Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.  |      |
| 2.7   | Рабочая программа воспитания   |      |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ |   |  |
| <b>3</b>   | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |  |
| 3.1  | Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР               |  |
| 3.2  | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР |  |
| 3.3  | Организация развивающей предметно-пространственной среды                |  |
| 3.4  | Кадровые условия реализации Программы                                   |  |
| 3.5  | Финансовые условия реализации Программы                                 |  |
| 3.6  | Материально-технические условия реализации Программы                    |  |
| 3.7  | Режим и распорядок дня  |  |
| 3.8  | Календарный план воспитательной работы                                  |  |
| ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ |   |  |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) МКДОУ д/с №14 (далее – Программа) разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемому результату, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

**Цель Программы:** создание условий для развития обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе

духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на **принципах** ФАОП ДО (см. п.10.3).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР представлены в ФАОП п.10.3.5.

#### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- Характеристики особенностей психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.
- Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития.
- Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

## **Особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

### **Классификация вариантов ЗПР**

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

*Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

*Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и

психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

*Задержка психического развития психогенного генеза.* Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

*Задержка церебрально-органического генеза.* Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их

деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

### **Психологические особенности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития**

Отклонения в развитии ребенка с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы можно выявить уже в раннем детстве.

Однако по отношению к детям данной возрастной категории *клинический диагноз не формулируется относительно интеллектуальных и речевых нарушений, не формулируется непосредственно психолого-педагогическое и логопедическое заключение.* Можно констатировать лишь общую задержку психомоторного и речевого развития.

*Основными задачами образовательной деятельности являются:* создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии.

Ранний возраст особый период становления органов и систем, формирования их функций, прежде всего функций мозга. Для раннего детства характерен целый ряд особенностей.

*Во-первых,* это чрезвычайно быстрый темп развития, которое имеет скачкообразный характер. В критические периоды у ребенка могут наблюдаться некоторые особенности в поведении, снижение работоспособности, функциональные расстройства. Отсутствие скачков в развитии ребенка может служить признаком отклоняющегося развития.

*Другой* особенностью является неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений. Под влиянием неблагоприятных факторов (стресс, перенесенное заболевание, отсутствие целенаправленного педагогического воздействия) может произойти потеря ранее наработанных навыков, т. е. наблюдается явление ретардации.

*Неравномерность* развития психики ребенка раннего возраста объясняется тем, что созревание различных функций происходит в различные сроки; для каждой из них существуют свои сензитивные периоды. В целом ранний возраст является сензитивным для развития эмоциональной сферы ребенка, всех видов восприятия (сенсорно-перцептивной деятельности), произвольной памяти и речи. Становление этих процессов происходит в рамках общения и предметной деятельности при активном взаимодействии с взрослым. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент для развития личности ребенка, его мышления и речи.

*Еще одной особенностью* раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, состояния нервно-психической сферы и физического развития ребенка. Негативные или позитивные изменения в состоянии здоровья малыша напрямую влияют на состояние его нервно-психической сферы.

В раннем возрасте ярко проявляется *высокая степень ориентировочных реакций на окружающее.* Сенсорные потребности вызывают высокую двигательную активность, а



состояние двигательной сферы во многом определяет возможности ребенка в познании окружающего мира. Известно, что при сенсорной эмоциональной депривации существенно замедляется темп развития ребенка.

Ребенка раннего возраста характеризует *повышенная эмоциональность*. Раннее формирование положительных эмоций - залог полноценного становления личности ребенка, коммуникативной и познавательной активности.

Задержку психомоторного и речевого развития могут вызвать различные неблагоприятные факторы, воздействующие на развивающийся мозг в перинатальном и раннем постнатальном периодах. Дифференциальная диагностика в раннем возрасте затруднена. При различной локализации нарушений может наблюдаться сходная симптоматика (например, *недоразвитие речи* у слабослышащего, умственно отсталого ребенка, ребенка-алалика). Замедленный темп развития может касаться одной или нескольких функций, сочетаться или не сочетаться с различными неврологическими нарушениями.

В связи с разными формами и разной степенью выраженности органического повреждения ЦНС сроки созревания разных структур задерживаются в разной мере, а значит, и сензитивные периоды для развития тех или иных функций имеют временной разброс.

*Оценка уровня психомоторного развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте должна проводиться очень осторожно*. При этом следует учитывать особенности развития общей и мелкой моторики, сенсорно-перцептивной деятельности, речи, эмоционального развития и коммуникативного поведения.

### **Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей второго года жизни**

*ЗПР может быть диагностирована у ребенка не ранее трехлетнего возраста*. Поэтому обычно в этом возрастном периоде речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. У детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС в силу незрелости нервной системы на втором году жизни наблюдается дисфункция созревания двигательных и общих психических функций.

*Основные проявления такой задержки:*

- задержка в развитии локомоторных функций: ребенок начинает ходить на 1-3 месяца позже, чем здоровые дети;
- так называемые «тупиковые» движения, бессмысленные раскачивания, тормозящие формирование локомоторных навыков;
- недостаточность познавательной активности, снижение ориентировочно-исследовательской реакции;
- недостатки внимания, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на предмете;
- отсутствие или недостаточность подражания взрослым;
- запаздывание появления первых слов, недопонимание обращенной речи, запаздывание реакции на имя;
- действия с предметами отличаются некоторой стереотипностью, вялостью, ребенок дольше задерживается на уровне примитивных, бесцельных манипуляций;
- выраженные затруднения в приобретении навыков опрятности и самообслуживания;

ребенок не может пользоваться ложкой, сам не подносит ее ко рту, самостоятельно не ест;

- склонность к уединению, уход от контакта с взрослым;
- снижение привязанности к матери;
- частое раздражение, трудно поддающееся успокоению;
- нарушения сна и бодрствования.

Наличие перечисленных признаков указывает на вероятность интеллектуальных и эмоциональных нарушений у ребенка и задержку психоречевого развития.

### **Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни**

Характерными признаками отставания в развитии ребенка *к трехлетнему* возрасту являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранным понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде ЗПР ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у *детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:*

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;
- недостаточность свойств внимания: слабая вработываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость.

### **Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР**

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- *недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с

возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- *отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- *недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- *более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- *незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти,

отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- *эмоциональная сфера дошкольников* с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- *незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- *задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- *недоразвитие речи носит системный характер*. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной

речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

*Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста.* В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.*

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

### **Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития**

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей.

*Особые образовательные потребности* детей с ОВЗ определяются как *общими, так и специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

#### **К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:**

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение

пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

### **Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности**

Новосибирск — крупнейший деловой, культурный, транспортный, образовательный и научный центр Сибири с населением более миллиона человек. Он является третьим по численности населения город России, крупнейший город её азиатской части.

Город расположен на обоих берегах Оби, рядом с Новосибирским водохранилищем. Основание города связано со строительством железнодорожного моста через Обь при проведении Транссибирской магистрали.

В образовательной программе учитываются специфические национальные и социокультурные особенности региона.

Образовательная деятельность выстраивается с учетом климатических особенностей Новосибирской области (резкий перепад дневных и ночных температур, относительно короткое жаркое лето, продолжительная холодная зима) в холодный период года дошкольное учреждение работает по особому режиму. Сокращается длительность прогулки при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с. В морозные дни образовательная деятельность, предусмотренная во время прогулок, организуется в помещении. При этом в помещении организуются виды деятельности, входящие в структуру прогулки (подвижные игры, наблюдения и экспериментирование, трудовая деятельность). Физкультурные занятия, планируемые на воздухе, переносятся в помещение.

В летний период прием детей проходит на улице. Время прогулки на свежем воздухе увеличивается, за счет организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

Новосибирская область - промышленный, многонациональный регион, с разнообразным богатым растительным и животным миром. В процессе организации различных видов детской деятельности дети знакомятся с особенностями региона. Главной особенностью социально-культурного пространства края является его национальное, этнокультурное многообразие, в котором наряду с коренными жителями Сибири, соседствуют представители разных национальностей. Поэтому в дошкольном учреждении ведется целенаправленная и планомерная работа по ознакомлению дошкольников с традиционными жанрами разнообразного народного творчества.

Социальная и культурная среда включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Она учитывает этнокультурные и региональные особенности при ознакомлении дошкольников с Новосибирском и Новосибирской областью. В ДОУ разработаны и реализуются мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему городу, в котором они живут, своей малой родине на основе приобщения к природе, культуре, традициям.

Ведущие отрасли экономики города Новосибирска - машиностроение, пищевая промышленность, производство стройматериалов, металлургия, химическая промышленность (включая фармацевтику) - обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых. Воспитанники знакомятся с профессиями их родителей, им прививается уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего города.

По ходу образовательного процесса проходит знакомство воспитанников с работами и успехами талантливых новосибирцев, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордиться Новосибирском.

Одно из ведущих направлений в развитии Новосибирска – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. В МКДОУ уделяется особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР.

Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры данной Программы соответствуют ФАОП ДО:** п.10.4.5, п. 10.4.5.1, п. 10.4.5.2, п. 10.4.5.3, п. 10.4.5.4.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ДОУ вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

При разработке таких рекомендаций осуществляется ориентация на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития.

Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию.

Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения учитываются следующие группы обучающихся представлены в ФАОП п. 10.4.5.7

## 1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее



усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОУ заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе соответствуют ФАОП ДО: п. 10.5, 10.5.1, 10.5.2, 10.5.3, 10.5.4, 10.5.5, 10.5.6, 10.5.7, 10.5.8, 10.5.9, 10.5.10, 10.5.11.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя следующие Парциальные программы разработанные педагогическим коллективом МКДОУ д/с № 14:

| <b>Название программы</b>   | <b>Автор</b>   | <b>Группа</b>         | <b>Ссылка</b>   |
|---|----------------|-----------------------|---|
| Парциальная программа дошкольного образования «Грамотейка»                                  | Сычева Т.С.    | №2, №5                | <a href="https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html">https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html</a> |
| Парциальная программа дошкольного образования «Родные истоки» для детей 3-7 лет.            | Дрокина Е.С.   | №2, №7                | <a href="https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html">https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html</a> |
| Парциальная программа дошкольного образования «Каруселька» для детей 5-7 лет.               | Назаренко И.И. | №5, №6, №7, №8        | <a href="https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html">https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html</a> |
| Парциальная программа дошкольного образования «Здоровячок» для детей 2-7 лет.               | Торопцева О.В. | №4, №9, №10, №11, №12 | <a href="https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html">https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html</a> |
| Парциальная программа дошкольного образования «Волшебный мир математики» для детей 4-7 лет. | Дрокина Е.С.   | №1, №8                | <a href="https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html">https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html</a> |
| Парциальная программа дошкольного образования «Технология Kids» для детей 5-7 лет.          | Дрокина Е.С.   | №6, №7, №8            | <a href="https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html">https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html</a> |

**1.1. Парциальная программа дошкольного образования «Грамотейка»** реализуется в полном объеме.

### 1.1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы дошкольного образования «Грамотейка»

Цель Парциальной программы: развитие речевой деятельности у дошкольников, умений творчески осваивать нормы и правила родного языка, подготовка к усвоению основ грамоты, через использование информационно-коммуникативной образовательной среды.

Основные задачи:

- ✓ повышение мотивации детей к познавательно-речевой деятельности;
- ✓ совершенствование различных компонентов речевой системы средствами интерактивной формы обучения:
  - формирование и развитие фонематических представлений;
  - овладение звуко-интонационной стороной речи;
  - знакомство со слоговой структурой слова;
  - • формирование умения правильно строить предложения, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
  - • формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
  - • расширение словарного запаса детей;
  - • формирование и развитие аналитико-синтетической деятельности, как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ развитие высших психических функций – памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия;
- ✓ развитие различных форм устной речи, владения речью как средством общения и культуры, освоение этикета коллективного взаимодействия;
- ✓ развитие коммуникативных способностей детей, стимуляция к общению с другими участниками образовательного процесса через использование медиасредств.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы дошкольного образования «Грамотейка» представлены в Целевом разделе на странице 6-7

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Грамотейка» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе на страницах 7-8

1.1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- ✓ Ребенок хорошо владеет устной речью, правильно произносит все звуки родного языка в словах и во фразовой речи, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, заучивать стихотворения;
- ✓ Ребёнок знает буквы русского алфавита, понимает и использует в речи термины «звук», «буква», умеет определить место звука в слове, различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки речи, умеет делить слова на слоги, определять ударный слог, ударную гласную, пользуется графическим обозначением звуков, умеет записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами, т.е. у него сформированы

элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- ✓ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ✓ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ✓ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- ✓ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- ✓ У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

**1.2. Парциальная программа дошкольного образования «Родные истоки»** реализуется в полном объеме.

1.1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы дошкольного образования «Родные истоки»

Цель Парциальной программы: развитие ребенка, будущего гражданина своей страны – личности гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально-творческой средствами музейной педагогики.

Основные задачи:

- 1) формировать у воспитанников представления об истории семьи, микрорайона как о части истории страны;
- 2) приобщать к историческим корням и опыту народной культуры, возвращение к исконно духовным ценностям своего народа;
- 3) сохранять традиции и историческую память, воспитывать бережное отношение к культурному и историческому наследию Отечества;
- 4) повышать у дошкольников уровень общей, музейной культуры;
- 5) расширять представления детей о многообразии окружающего мира, закладывать основы исторического мышления;
- 6) способствовать развитию исследовательской, познавательной и созидательной деятельности;
- 7) воспитывать духовно-нравственные и патриотические чувства;
- 8) способствовать формированию самосознания, становления активной жизненной позиции, умения успешно адаптироваться в окружающем мире;

9) развивать творческие способности, предоставить возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить свою неповторимую индивидуальность.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы дошкольного образования «Родные истоки» представлены в Целевом разделе на страницах 4-5

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Родные истоки» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте 1.4 /на страницах 5-13

1.1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) Парциальной программы «Родные истоки» содержатся в Целевом разделе в пункте 1.5 /на странице 13.

**1.3. Парциальная программа дошкольного образования «Каруселька»** реализуется в полном объеме.

1.1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы дошкольного образования «Каруселька»

Цель Парциальной программы: развитие социальной компетентности детей дошкольного возраста средствами народного музыкального фольклора.

Основные задачи Парциальной программы дошкольного образования «Каруселька» представлены в Целевом разделе на страницах 4-5

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы дошкольного образования «Каруселька» представлены в Целевом разделе на страницах 4-6

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Каруселька» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте 1.4 /на страницах 6-9

1.1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) Парциальной программы «Каруселька» содержатся в Целевом разделе в пункте 1.5 /на страницах 9-11

**1.4. Парциальная программа дошкольного образования «Здоровячок»** реализуется в полном объеме.

1.1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы дошкольного образования «Здоровячок»

Цель Парциальной программы: формирование ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- содействовать правильному и своевременному формированию физиологических изгибов позвоночника и свода стопы;
- оказывать общеукрепляющее воздействие на организм ребенка;
- укреплять связочно-суставной аппарат, мышцы спины и брюшного пресса, как необходимое условие для профилактики плоскостопия и нарушения осанки;
- обучать правильной постановке стоп при ходьбе;
- развивать психофизические качества (быстроту, силу, гибкость, выносливость, ловкость); двигательные способности детей (функции равновесия, координации

движений); дружеские взаимоотношения через игру и общение в повседневной жизни;

- воспитывать и закреплять навык правильной осанки и стереотипа правильной походки;
- корректировать проявление эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Здоровячок» представлены в Целевом разделе на странице 5

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Здоровячок» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте 1.4 /на страницах 5-9

1.1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) Парциальной программы «Здоровячок» содержатся в Целевом разделе в пункте 1.5 /на страницах 9-12

**1.5. Парциальная программа дошкольного образования «Волшебный мир математики»** реализуется в полном объеме.

1.1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы дошкольного образования «Волшебный мир математики»

Цель Парциальной программы: построение системы работы по развитию интеллектуально-творческих способностей дошкольников через освоение ими логико-математических представлений на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основные задачи:

развивать у детей логико-математические представления (представления о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);

развивать сенсорные (предметно-действенных) способы познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;

способствовать освоению детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация);

развивать у детей логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация);

способствовать овладению детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;

развивать интеллектуально-творческие проявления детей: находчивость, смекалку, догадки, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач;

развивать точную, аргументированную и доказательную речь, обогащать словарь ребенка;

воспитывать активность и инициативность детей;

воспитывать готовность к обучению к школе: развивать самостоятельность, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, координации движения глаз и мелкой моторики рук, умения самоконтроля и самооценки.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Волшебный мир математики» представлены в Целевом разделе на страницах 4-5

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Волшебный мир математики» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте 1.4 /на страницах 5-7

1.1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) Парциальной программы «Здоровячок» содержатся в Целевом разделе в пункте 1.5 /на страницах 7-8

**1.6. Парциальная программа дошкольного образования «Технология KIDS»** реализуется в полном объеме.

1.1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы дошкольного образования «Технология KIDS»

Цель Парциальной программы: формирование представлений детей о мире профессий на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников.

Основные задачи:

- 1) дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- 2) сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- 3) развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения;
- 4) научить детей отражать в сюжетно - ролевой игре особенности, присущие различным профессиям.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Технология KIDS» представлены в Целевом разделе на странице 4

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Технология KIDS» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 5-8

1.1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;

- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей дошкольного возраста.

С учетом специальных образовательных потребностей детей с ЗПР к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

#### **2.1.1. Образовательная деятельность с детьми второго года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии**

Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ЗПР в возрасте от одного года до двух лет направлены на развитие коммуникативных умений, психомоторной, сенсорной, речевой, интеллектуальной функций, предметно-практической деятельности в сотрудничестве со педагогическим работником.

##### **Социально-коммуникативное развитие**

Педагогический работник корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность обучающихся к близким, привлекает родителей (законных представителей) для участия и содействия в период адаптации.

Педагогический работник, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт; предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Педагогический работник удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявление недовольства ребенка, устраняет его причину, успокаивает.

Педагогический работник оказывает поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Знакомит с элементарными правилами этикета.

Педагогический работник знакомит ребенка с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития обучающихся. Педагогический работник обучает обучающихся бытовым и культурно-гигиеническим



навыкам, поддерживает стремление обучающихся к самостоятельности в самообслуживании, приучает к опрятности.

*Задача педагогического работника:* при общении обучающихся предотвращать возможные конфликты, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия, развивать у ребенка интерес и доброжелательное отношение к другим детям, поощрять проявление интереса обучающихся друг к другу.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств обучающихся, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли, которые появляются в социальных ситуациях.

Педагогический работник стимулирует стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: учит и поощряет ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки.

### **Познавательное развитие**

Познавательное развитие ребенка первых лет жизни опирается на сенсорные и моторные функции.

Сенсорные функции у обучающихся первых лет жизни развиваются в тесной взаимосвязи с двигательными навыками, являются основой развития интеллекта и речи. *Основные задачи образовательной деятельности* состоят в создании условий для развития предметной деятельности.

Педагогический работник показывает образцы действий с предметами, создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры, учит приемам обследования предметов, практического соотнесения их признаков и свойств.

В сфере познавательного развития особое внимание уделяется стимулированию ребенка к совместной с педагогическим работником предметно-практической деятельности, к общению доступными средствами и сотрудничеству.

Педагогический работник играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры, при этом активные действия ребенка и педагогического работника чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования.

### **Речевое развитие**

*В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;
- развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.

Стимулируя речевое развитие ребенка, педагогический работник сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки. Развивая импрессивную сторону речи, следует стремиться к тому, чтобы: ребенок вслушивался в речь педагогического работника, реагировал на обращение по имени; понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; узнавал и показывал предметы по их названию; понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции.

В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на материале

звукоподражаний и имеющихся лепетных слов. Для развития фонетико-фонематических процессов обучающихся учат вслушиваться в неречевые и речевые звуки, соотносить их с предметами, подражать им.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Развитие эстетического восприятия. Привлечение внимания обучающихся к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формирование умения рассматривать картинки, иллюстрации.

Побуждение интереса к музыке, расширение музыкальных впечатлений, обогащение слухового опыта ребенка, поддержка радостного состояния при прослушивании произведения.

Стимулирование простейших ритмических движений под музыку.

Побуждение к подражанию певческим интонациям педагогического работника.

#### **Физическое развитие**

Для физического развития ребенка создается соответствующая, безопасная предметно-пространственная среда, удовлетворяющая естественную потребность обучающихся в двигательной активности.

Коррекционная направленность в работе по физическому развитию при задержке психомоторного развития способствует овладению основными движениями: ползанием, лазанием, ходьбой, развитию статических и локомоторных функций, моторики рук.

Для обучающихся с задержкой психомоторного развития важно с первых месяцев жизни стимулировать накопление чувственного опыта, сочетая его с двигательной активностью.

Работа по развитию зрительно-моторной координации начинается с развития движений кистей рук и формирования навыков захвата предметов (кистью, щепотью).

### **2.1.3. Образовательная деятельность с детьми 3 года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

*В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с квалифицированной коррекцией являются:*

- развитие имитационных способностей, подражания;
- развитие эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником;
- развитие общения и сотрудничества ребенка с другими детьми;
- развитие совместной с педагогическим работником предметно-практической и игровой деятельности,
- развитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания;
- развитие понимания речи и стимуляция активной речи ребенка.

Создается теплая эмоциональная атмосфера, вызывается положительное эмоциональное отношение к ситуации пребывания в Организации, учитываются индивидуальные особенности адаптации. На первых порах возможен гибкий режим посещения группы, разрешается приносить любимые игрушки.

Педагогический работник налаживает с ребенком эмоциональный контакт, предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство группы и режим дня.

*Важная задача:* преодоление отставания обучающихся с ЗПР в развитии и выведение их на уровень оптимальных возрастных возможностей. Важно установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать к визуальному контакту, формировать умение слушать педагогического работника, реагировать на обращение, выполнять простые инструкции, создавать условия для преодоления речевого и неречевого негативизма. Побуждать к речи в ситуациях общения, к обращению с просьбой «дай», указанию «вот». Если вербальное общение невозможно, используют средства невербальной коммуникации.

Важно развивать эмоциональное и ситуативно-деловое общение. Закреплять желание и готовность к совместной предметно-практической и предметно-игровой деятельности, расширяя ее диапазон в играх с элементами сюжета «Накормим куклу», «Построим дом»; использовать элементарные драматизации в играх с использованием малых фольклорных форм (песенок, потешек).

Учить подражать выразительным движениям и мимике педагогического работника, изображая мишку, зайку, птичку; понимать жесты и выразительные движения.

Формировать у обучающихся образ собственного «Я», учить узнавать себя в зеркале, на фотографиях.

Вызывать у обучающихся совместные эмоциональные переживания (радость, удивление) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх; учить приветствовать и прощаться с педагогическим работником и детьми группы; объединять обучающихся в пары и учить взаимодействовать в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко). Объединять обучающихся в процессуальных играх и вводить элементы сюжета.

Педагогический работник целенаправленно формирует у ребенка культурно-гигиенические навыки, учит проситься в туалет, одеваться и раздеваться, пользоваться столовыми приборами. При этом используются не только совместные действия ребенка и педагогического работника, но и подражание действиям педагогического работника, выполнение по образцу с опорой на картинки; обучающихся знакомят с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности.

Педагогический работник стимулирует обучающихся к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться, помогает им), приучает к опрятности, знакомит с элементарными правилами этикета.

### **Познавательное развитие**

*В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционно-развивающей работой являются:*

- развитие ориентировочно-исследовательской активности и познавательных способностей;
- развитие сенсорно-перцептивной деятельности и всех видов восприятия, формирование представлений о цвете, форме, величине;
- ознакомление с окружающим миром: с предметами быта, обихода, с явлениями природы (дождь, снег, ветер, жара), с ближайшим окружением ребенка;
- овладение орудийными и соотносящими предметными действиями, способность к

поиску решения в проблемной ситуации на уровне наглядно-действенного мышления.

*В сенсорной сфере у обучающихся развивают зрительный гнозис, упражняют в узнавании предметов, игрушек и их изображений, их назывании.*

*В процессе предметно-практической деятельности у обучающегося развивают:*

- ориентировочную реакцию на новый предмет; практическую ориентировку в признаках и свойствах предметов на основе выполнения предметно-практических действий; способы предметных действий;

- умение выделять и узнавать предметы, а к 2-м годам - их изображения;

- зрительное сосредоточение;

- интерес к окружающим предметам и явлениям;

- целостность, константность, предметность и обобщенность восприятия.

Педагогические работники учат обучающихся практическому соотнесению предметов по форме, цвету, величине. Знакомят с объемными геометрическими телами и плоскостными и геометрическими фигурами в процессе предметно-практической деятельности.

Учат понимать инструкции «Дай такой же», постепенно подводят к пониманию инструкций, содержащих словесные обозначения признаков цвета, формы, величины.

*У обучающихся развивают тактильно-двигательное восприятие, стереогноз (узнавание знакомых предметов на ощупь), сомато-пространственный гнозис (локализация прикосновения в играх «Поймай зайку»), особое внимание уделяют развитию слухового и зрительного сосредоточения.*

*В сфере ознакомления с окружающим миром обучающихся знакомят с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогают освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой).*

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей поощряют любознательность и ориентировочно-исследовательскую деятельность обучающихся, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами, как предметами быта, так и природного, бросового материала, специальных дидактических развивающих игрушек.*

### **Речевое развитие**

*В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:*

- развитие понимания обращенной речи;

- развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;

- развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.

Развивая импрессивную сторону речи, следует стремиться к тому, чтобы ребенок:

вслушивался в речь педагогического работника, реагировал на обращение по имени;

понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами;

узнавал и показывал предметы по их названию;

понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции.

Пассивный глагольный словарь должен включать названия действий, совершаемых самим ребенком с игрушками, предметами быта, близкими людьми, животными.

В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на материале

звукоподражаний и имеющих лепетных слов. Важно учить употреблять слова, простые по слоговой структуре, названия родных людей, их имен, названия игрушек, их изображений, названия предметов обихода, явлений природы, при этом допустимы искажения звукопроизносительной стороны.

Педагоги учат в импрессивной речи понимать, а в экспрессивной воспроизводить по подражанию двусоставные нераспространенные предложения; распространять фразу за счет звукоподражаний или освоенных коротких слов. Учить воспроизводить по подражанию предложения структуры субъект-предикат-объект. В плане развития фонетико-фонематических процессов учить вслушиваться в неречевые и речевые звуки, подражать им.

### **Художественно-эстетическое развитие**

*Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:*

- развитие у обучающихся эстетических чувств в отношении к окружающему миру;
- приобщение к изобразительным видам деятельности, развитие интереса к ним;
- приобщение к музыкальной культуре;
- коррекция недостатков эмоциональной сферы и поведения;
- развитие творческих способностей в процессе приобщения к театрализованной деятельности.

*Ставятся следующие задачи:*

1. Привлекать внимание обучающихся к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.

2. Познакомить обучающихся с лепкой, с пластическими материалами (глиной, тестом, пластилином), учить выполнять с ними различные действия, знакомить с их свойствами. Развивать тактильно-двигательное восприятие. Учить приемам обследования предметов-образцов: ощупыванию, обведению контура пальчиком, учить соотносить готовую поделку и образец. Привлекать внимание к лепным поделкам педагогического работника, обыгрывать их. Учить выполнять простейшие лепные поделки (колобок, баранка, колбаска) сначала совместно со педагогическим работником, а затем по наглядному образцу; учить техническим приемам лепки: раскатывать материал между ладонями прямыми и круговыми движениями, вдавливать, сплющивать. Учить пользоваться клеенками, салфетками. Побуждать называть предметы-образцы, поделки.

3. Вызывать интерес к выполнению аппликаций. Знакомить с материалами, инструментами, правилами и приемами работы при их выполнении. Побуждать к обследованию и называнию предмета-образца и его частей, привлекать к совместной со педагогическим работником деятельности по наклеиванию готовых деталей, соотносить предмет и его изображение - предметную аппликацию.

4. Пробудить интерес к изобразительной деятельности, познакомить с бумагой и различными изобразительными средствами и простейшими изобразительными приемами: рисование пальчиком и ладошкой, нанесение цветных пятен. Учить соотносить графические изображения с различными предметами и явлениями. Привлекать к обследованию предметов для определения их формы, величины, цвета, побуждать отражать в рисунке эти внешние признаки. Учить правильному захвату карандаша, стимулировать ритмические игры с карандашом и бумагой, учить выполнять свободные дугообразные, а также кругообразные движения рукой. Учить изображать точки заданной яркости, располагать их с различной частотой, учить изображать вертикальные и горизонтальные линии, затем вести линию в

разных направлениях. При этом целесообразно использовать приемы копирования, обводки, рисования по опорам, рисования по ограниченной поверхности, произвольное рисование линий с игровой мотивацией, дорисовывание по опорным точкам, раскрашивание листа без ограничения поверхности в разных направлениях.

**Конструирование.** Формировать у обучающихся интерес к играм со строительным материалом. Развивать способность к оперированию свойствами и пространственными признаками предметов, побуждать к конструированию. Сначала конструирование осуществляется в совместной деятельности по подражанию, а потом на основе предметного образца. При этом педагогический работник делает постройку, закрыв ее экраном, а затем предъявляет ребенку. Учить выполнять элементарные постройки из 3-4-х элементов, обыгрывать их, соотносить их с реальными объектами. Закреплять понимание названий элементов постройки (кубик, кирпичик), одно-двусоставных инструкций, выраженных глаголами в повелительном наклонении (поставь, возьми, отнеси).

Музыку органично включают в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в т.ч. детских музыкальных инструментов, экспериментировать со звучащими предметами и инструментами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку в заданном темпе; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. Развивают ритмические способности, слухо-зрительно-моторную координацию в движениях под музыку.

В сфере приобщения обучающихся к театрализованной деятельности побуждают принимать посильное участие в инсценировках, режиссерских играх.

### **Физическое развитие**

*Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:*

- укрепление здоровья обучающихся, становление ценностей здорового образа жизни;
- развитие различных видов двигательной активности;
- совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики;
- формирование навыков безопасного поведения.

Педагоги организуют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели) для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, для развития ловкости, силы, координации.

Важно целенаправленно развивать праксис позы при имитации отдельных движений педагогического работника (присесть, встать, поднять руки вверх). Нормализовать тонус мелких мышц; развивать моторику рук; совершенствовать хватательные движения, учить захватывать большие предметы двумя руками, а маленькие - одной рукой, закреплять различные способы хватания: кулаком, щепотью, подводить к «пинцетному» захвату мелких предметов. При выполнении соотносящих действий в дидактических играх развивать точность движений рук, глазомер, согласованность движений обеих рук, зрительно-

моторную координацию.

Развивают динамический праксис: учат выполнять серию движений по подражанию (в плане общей и мелкой моторики). Важно развивать навыки застегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и действий со шнуровками. Учить элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх - драматизациях. Упражнять в выполнении действий с предметами, ориентируясь на показ и словесную инструкцию.

Проводить подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развивать ловкость, координацию движений, правильную осанку.

В сфере формирования навыков безопасного поведения важно создать в Организации безопасную среду, а также предостерегать обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному познанию окружающего мира.

## **2.2 Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР**

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»;
- раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»;
- раздел «Формирование основ безопасного поведения».

**Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе».**

Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной

социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

- формировать основы нравственной культуры;

- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.1.1)

Средняя группа (от 4 до 5 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.1.2)

Старшая группа (от 5 до 6 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.1.3)

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.1.4)

## **Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**



Общие задачи:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развивать социальный интеллект на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

- формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.1.5)

Средняя группа (от 4 до 5 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.1.6)

Старшая группа (от 5 до 6 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.1.7)

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.1.8)

## **Раздел «Формирование навыков безопасного поведения»**

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным

для человека и мира природы ситуациям.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.1.9)

Средняя группа (от 4 до 5 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.1.10)

Старшая группа (от 5 до 6 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.1.11)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.1.12)

### **2.2.2. Познавательное развитие**

**Основная цель познавательного развития:** формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

ФГОС ДО определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- раздел «Сенсорное развитие»;
- раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»;
- раздел «Формирование элементарных математических представлений»;
- раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора».

#### **Общие задачи:**

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.2.1)

Средняя группа (от 4 до 5 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.2.2)

Старшая группа (от 5 до 6 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.2.3)

Подготовительная группа (7-8 год жизни) (см. ФАОП ДО п. 34.4.2.4)

### **2.2.3. Речевое развитие обучающихся**

Речевое развитие в соответствии со ФГОС ДО включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- раздел «Развитие речи»;
- раздел «Приобщение к художественной литературе».

#### **Связанные с целевыми ориентирами задач, представлены во ФГОС ДО:**

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

#### **Общие задачи:**

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.3.1)

Средняя группа (от 4 до 5 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.3.2)

Старшая группа (от 5 до 6 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.3.3)

Подготовительная группа (7-8 год жизни) (см. ФАОП ДО п. 34.4.3.4)

#### **2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

**Основная задача в соответствии с ФГОС ДО направления «Ознакомление с художественной литературой»:** знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

##### **Общие задачи:**

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

##### **Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.4.1)

Средняя группа (от 4 до 5 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.4.2)

Старшая группа (от 5 до 6 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.4.3)

Подготовительная группа (7-8 год жизни) (см. ФАОП ДО п. 34.4.4.4)

**Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:**

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим

направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Конструктивно-модельная деятельность»;
- «Музыкальная деятельность».

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

**Направление «Художественное творчество».**

Общие задачи:

- развитие продуктивной деятельности обучающихся;
- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.5.1)

Средняя группа (от 4 до 5 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.5.2)

Старшая группа (от 5 до 6 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.5.3)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.5.4)

**Направление «Конструктивно-модельная деятельность»**

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;

- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.5.5)

Средняя группа (от 4 до 5 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.5.6)

Старшая группа (от 5 до 6 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.5.7)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.5.8)

### **Направление «Музыкальная деятельность»**

Общие задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.5.9)

Средняя группа (от 4 до 5 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.5.10)

Старшая группа (от 5 до 6 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.5.11)

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни) (см. ФАОП ДО п. 34.4.5.12)

### **2.2.5. Физическое развитие детей с ЗПР**

В соответствии с ФГОС ДО физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

## **Раздел 1 «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».**

### **Общие задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в т.ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.6.1)

Средняя группа (от 4 до 5 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.6.2)

Старшая группа (от 5 до 6 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.6.3)

Подготовительная группа (7-8 год жизни) (см. ФАОП ДО п. 34.4.6.4)

## **Раздел «Физическая культура»**

### **Общие задачи:**

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных

способностей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.6.5)

Средняя группа (от 4 до 5 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.6.6)

Старшая группа (от 5 до 6 лет) (см. ФАОП ДО п. 34.4.6.7)

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни) (см. ФАОП ДО п. 34.4.6.8)



### 2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ С ЗПР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический

работники поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## 2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Взаимодействие с родителями (законными представителями) и семьями дошкольников, обучающихся по Программе представлено в ФАОП п. 39;

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является *просветительско-консультативная работа с семьей*, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач *социально-педагогического блока* требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье, предусмотренные Программой, представлены в таблице 1.

Таблица 1

### Формы организации психолого-педагогической помощи семье

| Формы организации                 | Направление   | Задачи   |
|-----------------------------------|---|--|
| Коллективные формы взаимодействия | Общие родительские собрания (проводятся администрацией).                          | - информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;<br>- решение организационных вопросов;<br>- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами. |
|                                   | Групповые родительские собрания (Проводятся специалистами и воспитателями групп). | - обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;<br>- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;   |
|                                   | Детские праздники и досуги.   | - решение текущих организационных вопросов.<br><br>- поддержание   |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
|                             |   | благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью   |
| Индивидуальные формы работы | <p>Анкетирование и опросы</p> <p>Беседы и консультации специалистов (по запросу родителей)</p> <p>Родительский час.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;</li> <li>- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;</li> <li>- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;</li> <li>- определение оценки родителями работы ДОУ.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;</li> <li>- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Формы наглядного информационного обеспечения</p>  | <p>Информационные стенды и тематические выставки</p> <p>Выставки детских работ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ;</li> <li>- информация о графиках работы администрации и специалистов.</li> <li>- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;</li> <li>- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</li> </ul> |
| <p>Открытые занятия специалистов и воспитателей.</p> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;</li> <li>- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.</li> </ul>   |
| <p>Проектная деятельность</p>                        | <p>Совместные и семейные проекты различной направленности</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.</li> </ul>  |
| <p>Опосредованное интернет-общение</p>               |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад.</li> <li>- Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.</li> </ul>                                    |

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

## **2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗНЫХ ВИДАХ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК, СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

*Культурные практики* понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий, и опыта. В ДОУ основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- музицирование: пение, танец, театральные-музыкальные инсценировки;
- проектная деятельность;
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОУ (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

### *Поддержка детской инициативы*

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.
- Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности

(рисования, конструирования и т. д.).

- Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
- Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
- Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

## **2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР**

### **2.6.1. Цель и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.**

**Цель программы КРР:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

### **2.6.2 Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки**

Структурными компонентами образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР представлены в ФАОП ДО п. 45.3. п. 45.4

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР



рассмотрена в ФАОП п. 45.13.

### **2.6.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.**

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (см. ФАОП п. 45.14.1).

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие» (см. ФАОП п. 45.14.2).

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» (см. ФАОП п. 45.14.3).

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (см. ФАОП п. 45.14.4).

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» (см. ФАОП п. 45.14.5).

**2.7.** Программа воспитания МКДОУ д/с № 14 (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду и является обязательной частью Программы МКДОУ д/с № 14

#### **Пояснительная записка**

Содержание Пояснительной записки построено на основании пункта 29.1, стр. 172-174 ФОП ДО.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» ОП ДО МКДОУ д/с № 14, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде.

Воспитание представляет собой процесс целенаправленного формирования личности. В то же время, воспитание является специально организованным, управляемым и контролируемым взаимодействием воспитанников и воспитателей, а также постановка конечной цели в виде формирования личности, которая нужна и полезна обществу.

В современном мире стало очень актуальным воспитание детей дошкольного возраста, ведь именно в этом возрасте закладывается «фундамент» будущей личности. Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребёнок переживает то, что с ним происходит и им совершается.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Воспитание включает в себя множество различных задач, направленных на всестороннее развитие личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации личности на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности Российского общества. В аксиологическом подходе ценности представляются нравственными ориентирами человека, которые определяют поведение человека в различных жизненных ситуациях и его деятельность. Поэтому важно, чтобы в детском возрасте у человека были сформированы положительные ценностные ориентиры, которые будут отражаться в стремлениях, желаниях и поступках человека. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно -нравственного направления воспитания. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.**

### **2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:**

Содержание данного раздела ОП ДО МКДОУ д/с № 14 построено на основании пункта 29.2.1. стр.174-175 ФОП ДО.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно -нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание – это специально организованное взаимодействие педагога и детей, направленное на духовное развитие дошкольников, накопление социального опыта, формирование личностных качеств. В современной научной литературе воспитание часто рассматривается как создание оптимальных условий для развития и саморазвития личности.

Исходя из данных определений сформулирована общая цель воспитания в МКДОУ д/с № 14

**Общая цель воспитания в МКДОУ д/с № 14** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и

социокультурному), другим людям, самому себе;

➤ Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

➤ В усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества

(в усвоении ими социально значимых знаний);

➤ В развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

➤ В приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей РПВ МКДОУ д/с № 14 является создание организационно - педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

#### **Общие задачи воспитания МКДОУ д/с № 14:**

➤ Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

➤ Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

➤ Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

➤ Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цели и задачи воспитания охватывают весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя воспитательную деятельность и реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

РПВ МКДОУ д/с № 14 ориентирована на:

➤ Разработку комплексной воспитательной системы, при которой атмосфера сотрудничества стимулирует и поддерживает всех участников в плане объединения усилий;

➤ Защита воспитания ценностных ориентиров от возможного политического, религиозного или социального негативного воздействия.

➤ Наиболее эффективные результаты в области воспитания ценностных ориентиров достигаются в том случае, когда обеспечена охрана детей и прав человека;

➤ Обеспечение аутентичности, экспериментального характера воспитания ценностных ориентиров, в центре которого находится ребёнок и которое включает вопросы физического, умственного, социального и духовного развития ребёнка;

➤ Обучение детей и содействие применению ими демократических принципов, их становлению как ответственных граждан и участию в жизни общества – в качестве ключевых принципов приобретения и усвоения ценностей;

➤ Поощрение динамичных отношений между детьми и взрослыми путём создания условий для взаимного обмена, воспитания и развития ребёнка;

➤ Использование воспитателями любой возможности установления диалога с семьёй воспитанников через ребёнка, причём воспитатель должен уметь наблюдать, слушать, находить решения и быть готовым рассмотреть предложения.

### **Направления воспитания**

Содержание данного раздела ОП ДО МКДОУ д/с № 14 построено на основании пункта 29.2.2. стр.175-177 ФОП ДО

#### **Патриотическое направление**

Стержнем всего воспитания должен быть патриотизм, который призван способствовать формированию у ребёнка активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни, проявлению чувства гордости за свою Родину, за достижение страны, в которой живёт, готовность к любым подвигам во имя Отечества, желание стать его защитником и созидателем.

**Патриотизм** – это воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

В основе государственного патриотизма находится устойчивая и осознанная привязанность, любовь к Отечеству, которая выражена многообразием чувств и проявлений любви к России, к людям, проживающим в государстве, к народу как единой нации, к своей семье как части Отчизны, к истории России, к её прошлому и настоящему, а также готовность посвятить себя Родине своим трудом, социальной активностью, гражданской позицией, проявлением уважения к идеалам, ценностям и традициям других наций и народов, проживающих на территории страны. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребёнка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитания патриотических чувств, формирования умений и навыков нравственного поведения, развития потребности в деятельности на общую пользу.

**Патриотическое воспитание дошкольников** — это воспитание любви к родному дому, семье, малой Родине, своей стране, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей. Обращение к отечественному наследию воспитывает уважение к земле, на которой живёт ребёнок, гордость за неё. Основой развития этих представлений являются яркие впечатления о явлениях общественной жизни, эмоционально насыщенные знания о стране, крае, которые получают дети на занятиях, в процессе ознакомления с художественной литературой, изобразительным искусством. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

ФГОС дошкольного образования в качестве результата дошкольного образования, в том числе реализации идей воспитания гражданственности, представляет «портрет» выпускника дошкольного образования: «...любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества...». Еще одним проявлением в ФГОС дошкольного образования в части образовательной концепции воспитания

гражданственности является тот факт, что на первое место среди важности результатов развития личности поставлены собственно личностные результаты направленности личности, гражданская позиция.

**Цель патриотического направления воспитания** – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

**Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Исходя из цели, основными задачами патриотического воспитания являются:

- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основной принцип патриотического воспитания – принцип культуросообразности, который означает необходимость учета традиций и национальных ценностей, направлен на формирование основы патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Чувство патриотизма многогранное понятие по своей структуре и содержанию. В него входят ответственность, желание и умение трудиться на благо Отечества, беречь и умножать богатства Родины, гамма эстетических чувств и другое. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач патриотического воспитания, включающая в себя воспитание любви к родному городу и к родной стране.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребёнка.

Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях,

праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада. Любовь маленького ребёнка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живёт, детскому саду, городу и стране.

Непрерывное осуществление процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста обеспечивает:

а) на основе знания складываются патриотические суждения и миропонимание дошкольников;

б) в воззрениях обнаруживается цельность патриотических знаний, патриотических чувств, которые обнаруживаются составляющими патриотического сознания;

в) патриотическое сознание побуждает функционировать в определённой направленности, обуславливает направленность личности;

г) патриотическая направленность личности обнаруживается основанием любого поведения;

д) патриотическое поведение ребёнка представляется как внешнее выражение патриотического сознания;

е) в течение деятельности усиливается патриотическое знание, выражаются чувства, исполняются потребности и мотивы личности ребёнка.

На патриотическое воспитание детей дошкольного возраста оказывают воздействие: «макрофакторы (общество, страна, культура, государство), мезофакторы (средства массовой коммуникации, регион, этнос), микрофакторы (институты воспитания, семья, религиозные и общественные организации)»

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

➤ Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

➤ Формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

➤ Формирование «патриотизма созидателя и творца», устремлённого в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населённого пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно – нравственное направление**

**Нравственность** – это определённый набор внутренних ценностей и принципов, которыми руководствуется человек, когда совершает какой-либо поступок.

Нравственность определяет, как личность воспринимает моральные ценности и насколько сильно стремится их придерживаться в своём мышлении и действиях. Но в отличие от такого понятия как «мораль», которая представляет собой форму общественного познания, нравственность у каждого разная, то есть сугубо индивидуальна. При этом стоит отметить, что всё-таки она формируется под влиянием окружающего мира и внешних обстоятельств.

**Духовно-нравственное развитие** – это процесс целенаправленного и систематического влияния на формирование у подрастающего поколения нравственного

сознания, нравственного сознания, нравственного поведения и нравственных чувств.

Нравственное развитие – одна из центральных линий психического развития в дошкольном детстве. Она предполагает формирование в единстве и взаимосвязи: нравственного сознания (нравственных чувств и понятий, знаний норм и правил поведения); нравственного поведения (готовности к поступку, действию в соответствии с нравственными нормами и правилами); нравственных чувств и отношений (переживаний чувства удовлетворения или неудовлетворения от совершенного поступка).

Нравственное развитие представляет собой усвоение человеком в процессе его индивидуального развития господствующих в данное время норм поведения и превращения их в личные моральные качества.

Уровень нравственного развития и воспитанности человека заложен в основе любых его поступков, формирует его облик, определяет систему личностных ценностей и характера.

Духовно -нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Духовно -нравственное воспитание предусматривает взаимосвязь двух составляющих в человеке – духовной и нравственной; если духовность характеризует вертикальные» устремления личности, стремление к ценностям, идеалам, то нравственность – это сфера «горизонтальных» устремлений, которая выражается в отношениях с людьми и обществом.

Важным в процессе духовно -нравственного воспитания является ориентированность на цели, задачи воспитательно образовательного процесса, выбор эффективных средств.

**Цель духовно -нравственного направления воспитания** – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально -ответственному поведению.

**Цель нравственного воспитания дошкольников** – формирование определённого набора нравственных качеств.

**Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

**Главная функция духовно -нравственного воспитания** состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствами общественного долга.

Основная цель духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста - раскрытие душевных сил ребёнка. Задача воспитания нравственной культуры заключается не просто в нравственном воспитании личности, но также и в выработывании определённых навыков для реализации данных нравственных ценностей на практике в различных ситуациях, в развитии и стремлении к нравственному улучшению.

**Нравственное развитие** – одна из центральных линий психического развития в дошкольном детстве. Нравственное развитие представляет собой усвоение человеком в процессе его индивидуального развития господствующих в данное время норм поведения и превращения их в личные моральные качества.

Уровень нравственного развития и воспитанности человека заложен в основе любых



его поступков, формирует его облик, определяет систему личностных ценностей и характера. В процессе нравственного воспитания ребёнок становится морально совершенным. В процессе развития нравственных представлений прежде всего они начинают осознанно понимать свои отношения с окружающими; в их отношениях, которые они разделяют со своими сверстниками и взрослыми, развиваются уроки этики.

Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребёнка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Задачи духовно-нравственного воспитания состоят в том, что требуется воспитание нравственности и развития духовного мира ребёнка, его сознания, нравственных чувств, личностных качеств и поведения.

**Задачами нравственного воспитания в основном являются:**

- ✓ Воспитывать у детей нравственные чувства, воображение и поведение.
- ✓ Воспитание культуры поведения и позитивных отношений.
- ✓ Устранение негативных ощущений в поведении.

Формирование духовно -нравственных качеств необходимо рассматривать как процесс становления личности, направленный на принятие ею высших ценностей и внутреннее их переживание как своих собственных.

Именно поэтому работа направлена на:

- ✓ Сохранение душевной чистоты ребёнка-дошкольника, формирование его внутренней свободы;
- ✓ Побуждение личности ребёнка к проявлению основных добродетелей, таких как милосердие, сострадание, сопереживание, любовь, доброта, дружба, честность, справедливость в отношениях с окружающим миром;
- ✓ Воспитание мироощущения и мировосприятия ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и потребности в совершенствовании окружающего мира с помощью своего мироотношения.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление**

Современное дошкольное образование в качестве приоритетных целей рассматривает обучение детей социальному взаимодействию, формирование начальных основ социальной компетентности. Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста - процесс, в течение которого ребёнок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Социальное развитие – это количественное и качественное изменение социальных знаний, социально-ценностных качеств, позволяющих ребёнку ориентироваться в социальном мире и способствующих позитивной самореализации путём обретения собственного опыта общения и взаимодействия. В дошкольном детстве ребёнок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового

отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Цель социального направления воспитания** – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

**Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своём поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. По мере овладения ребёнком социальными способами взаимодействия накапливается социальный опыт, который ложится в основу социального поведения и характеризует определённый уровень социального развития.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФОС ДО) в дошкольных образовательных организациях должны быть созданы условия развития ребёнка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В современном обществе ориентирами социального развития ребёнка являются способность ориентироваться в социальном окружении, осознавая самоценность свою и других людей, выражая чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями и ценностями общества, преобладание нравственных и интеллектуальных интересов над материальными, активность личности.

**Выделяются основные задачи социального направления воспитания.**

➤ Формирование у ребёнка позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

➤ Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:

эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

➤ Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

### **Познавательное направление**

**Познавательное развитие** – это совокупность качественных и количественных изменений, которые происходят в познавательных процессах за счёт возрастных особенностей, влияния среды и собственного опыта ребёнка.

**Цель познавательного направления воспитания** – формирование ценности познания.

**Ценность** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В МКДОУ д/с №14 проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно -нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Задачи познавательного направления воспитания:**

➤ Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;  
➤ Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;  
➤ Приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет -источники, дискуссии и др.).

На протяжении дошкольного возраста ребёнок проходит огромный путь познавательного развития. При этом решающее значение имеет характер мотивов, побуждающих его к удовлетворению потребностей в познании, общении, деятельности, в определённой форме поведения. Сенсорное развитие как совершенствование ощущений, восприятия, наглядных представлений составляет базовую основу познавательного развития. Развитие ориентировки составляет сущность развития всех познавательных функций в дошкольном возрасте

### **Направления деятельности воспитателя:**

➤ Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;  
➤ Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;  
➤ Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования всех органов и систем организма и сензитивным периодом психического развития. Именно в дошкольном

детстве развиваются те физические качества, двигательные навыки и умения ребёнка, которые служат основой его нормального физического и психического развития.

**Цель физического и оздоровительного воспитания** – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

**Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания основано** на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Физическое развитие и освоение ребёнком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

➤ Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

➤ Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных умений и способностей, обучение двигательным навыкам и

➤ Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

➤ Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

➤ Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

#### **Направления деятельности воспитателя:**

➤ Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

➤ Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

➤ Введение оздоровительных традиций в ДОО.

➤ Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья ребёнка;

➤ Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

**Особенность культурно-гигиенических навыков** заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определённой периодичностью, ребёнок вводит их в своё бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МКДОУ д/с № 14 должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной

работы:

- Формировать у ребёнка навыки поведения во время приёма пищи;
- Формировать у ребёнка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- Формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру.

Работа по формированию у ребёнка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьёй.

### **Трудовое направление воспитания**

Отношение человека к труду начинает закладываться с самого раннего детства. В дошкольный период у детей формируются начальные представления о том, как устроена жизнь, о закономерностях её явлений, а также о том, как труд человека влияет на его жизнь. Активно знакомясь с окружающим миром, дошкольники наиболее склонны к формированию трудовых навыков, способствующих наилучшему усвоению знаний и развитию личности в целом. Ввиду этого, трудовое воспитание является одной из основных составляющих воспитания детей дошкольного возраста. С дошкольного возраста каждый ребёнок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определённое воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Дошкольный возраст рассматривается как сензитивный период в формировании начальных форм трудовой деятельности, а также имеет связь с педагогическим потенциалом труда как фактором успешной социализации детей в современном мире. В отношении к труду (трудолюбие) - предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и её, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании. Процесс воспитания у детей уважительного отношения к труду помогает ребёнку не только усвоить основные моральные принципы, понять важность труда, но и получить определённые трудовые навыки, а также опробовать их в реальной жизни. Особое внимание уделяется воспитанию у детей желания совместно трудиться, ответственно относиться к порученному делу, проявлять инициативу и активность.

**Цель трудового воспитания** – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

**Ценность** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

**Трудовое направление воспитания направлено** на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Основными задачами трудового воспитания являются:**

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание

навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

➤ Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Перед воспитателем стоит цель подвести детей к осознанию значимости знания своего дела, а также ценности труда, делая акцент на том, что труд приносит удовлетворение, его результат может доставить радость и удовольствие. При этом стоит помнить, что труд является естественной формой активности дошкольников.

### **Эстетическое направление воспитания**

**Цель эстетического направления воспитания** – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

**Ценности** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Основными задачами эстетического воспитания:**

➤ Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

➤ Развитие предпосылок ценностно -смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

➤ Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

➤ Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка действительности;

➤ Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

### **Целевые ориентиры воспитания**

Содержание данного раздела ОП ДО МКДОУ д/с № 14 построено на основании п.29.2.3., стр. 177-181 ФОП ДО

### **Приоритеты воспитания для детей (от 1года 6 месяцев до 3 лет)**

– Имеет первичные представления о себе, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

– Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных, понимает, что человек ухаживает за растениями и животными, проявляет эмоции, чувства.

– Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

– Проявляет интерес к народному искусству.

### **Приоритеты воспитания для детей (4-5 лет)**

– Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет

интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

– Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

– Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

– Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8, марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России (военные профессии, о значении армии в защите страны) Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

– Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, плохо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

– Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.

– Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

– Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

### **Приоритеты воспитания для детей (5-6 лет)**

– Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

– Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и

характер взаимоотношений. Ребёнок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.

– Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

– Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

– Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

– Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

– Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

#### **Приоритеты воспитания для детей (6-7 лет)**

– Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.

– Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.

– Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знает героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться



культурным наследием своей страны.

– Знает государственную символику: герб, флаг, гимн. Имеет представление о значении государственных символов России. Проявляет уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ;

– Знаком со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеет представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляет гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам. Осознает личную причастность к жизни Родины.

– Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи; стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.

– Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.

– Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.

– Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.

– Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.

– Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

– Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

– Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

### **2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

#### **Уклад МКДОУ д/с № 14**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МКДОУ д/с № 14, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МКДОУ д/с № 14 — это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада.

**Миссией МКДОУ д/с № 14** является гарантированное предоставление качественных

образовательных услуг, обеспечивающих успешную социализацию ребенка в современном обществе. Миссия дошкольного учреждения представляется в формировании образовательной среды, обеспечивающей раскрытие индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка, успех его личности посредством выявления и реализации его потребностей и интересов как основы успешного обучения в школе.

**Цель ДООУ:** создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ребенок вне зависимости от своих психофизических особенностей, возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

В соответствии с целью, педагогический коллектив определил следующие задачи работы:

- формирование ключевых компетентностей детей в соответствии с индивидуальными способностями через внедрение в воспитательно-образовательный процесс компетентностно-ориентированных технологий и принципа интеграции;

- обеспечение оптимальных психолого-педагогических, социально-организационных, дидактических условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, самореализации и интеграции в социум вне зависимости от психофизиологических особенностей;

- повышение эффективности взаимодействия ДООУ и семьи путем повышения уровня профессионализма педагогов ДООУ и поиска новых форм сотрудничества с родителями.

Принципы жизни и воспитания в МКДОУ д/с № 14 базируются на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Данные принципы реализуются в укладе дошкольного образовательного учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОУ создан на основе традиционных национальных ценностей:

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- круг традиционных праздников и событий;
- режим дня, правила поведения и ритуалы;
- возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- воспитание ответственности через доверие и с уважением;
- авторитет труда и знания;
- свобода и ответственность.

#### **Ключевые правила МКДОУ д/с № 14**

- Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в МКДОУ д/с № 14 здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома;

- Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые опрашивают родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводят бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются;

- После перенесенного заболевания, детей принимают в дошкольное учреждение только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.);
- какие-либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

#### **Правила для семьи**

- Родители (законные представители) воспитанников знают о том, что своевременный приход в дошкольное учреждение - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

- Родители (законные представители) или лица, их замещающие согласно заявления родителя (законного представителя), лично передают воспитанника в руки воспитателю группы и забирают ребенка лично.

- Родители не забирают ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также не поручают это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

- Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) незамедлительно связывается с воспитателем группы.

- Если родитель не может лично забрать ребенка из дошкольного учреждения, то обязан заранее оповестить об этом администрацию детского сада и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

#### **Правила по организации режима дня и образовательной деятельности**

## **воспитанников**

Основу режима МКДОУ д/с № 14 составляет установленный распорядок занятий, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим и распорядок дня скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательных отношений.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускается напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

### **Права воспитанников ДОО**

МКДОУ д/с № 14 реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. Воспитанники, посещающие дошкольное учреждение, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в дошкольном учреждении в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в детском саду Программы;
- пользование имеющимися в дошкольном учреждении объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг Дисциплина в детском саду поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений.
- поощрение воспитанников МКДОУ д/с № 14 за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем.

### **Воспитывающая среда МКДОУ д/с № 14**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к

традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)», в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

**Условия формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.**

Для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и себе в группах созданы уголки настроения. С помощью дидактического материала, созданного педагогами, у воспитанников формируется эмоционально-ценностное отношение к миру. Формированию эмоционально-ценностного отношения воспитанников к окружающему миру, другим людям и себе помогают применяемые педагогами современные технологии: социоигровые (созданы картотеки игр для рабочего настроения, игр разрядок).

**Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.**

Для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества в группах созданы центры театрализованных игр с различными видами театров (перчаточный, пальчиковый, на ложках, настольный, теневой и т.д.), реквизитами для разыгрывания сенок и спектаклей, набор кукол, ширма для кукольного театра, элементы костюмов, маски, атрибуты для различных игровых позиций.

В книжном центре организовываются выставки, викторины, выставки-загадки.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков, навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления.

Использование театрализованного творчества, позволяет воспитывать у дошкольников отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости. В процессе разыгрывания сказок развивается культура общения. Дети учатся оценивать свое поведение и поведение сверстников по отношению к своим близким, определяют нравственные качества (послушание, забота о маме, умение соотносить свои желания с существующей ситуацией). Центры сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница» и др. оснащены разнообразными материалами: куклы и игрушечные муляжи продуктов, реквизит в виде дополнительных материалов и игрушек по различным темам (профессии, виды работ), на развитие фантазии (выдуманные костюмы и предметы реквизита), отдых (занятия спортом, отдых на природе).

## **Условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество**

Для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество, предоставления ребенку свободы, большого «поля» выбора самостоятельных действий в реализации своих интересов, педагоги в группах создают свободное пространство. Имеется возможность оборудование и различный дидактический материал использовать по разному функциональному назначению (как разделители пространств, как емкости для хранения атрибутов и т.д.). Ширмы, контейнеры, модули помогают и дают возможность детям самостоятельно и легко, по их усмотрению и замыслу, проявив инициативу, создавать и трансформировать пространственную организацию среды, обозначать свою игровую территорию. Например, контейнеры можно перемещать, преобразовывать в кафе, автомобиль и т.д., использовать как стол, плиту, стиральную машину и др., в самом контейнере хранить атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Таким образом, в группе созданы условия, позволяющие каждому ребенку, проявляя инициативу, самостоятельно изменять в соответствии с собственными потребностями окружающее пространство. Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности.

### **Задачи и содержание воспитательной работы в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания, соотнесены с направлениями, отраженные в РПВ не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **Патриотическое направление воспитания**

**Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.**

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, Новосибирска,

духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России, Новосибирска и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Социальное направление воспитания**

**Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.**

В дошкольном детстве ребёнок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель социального направления воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### **Выделяются основные задачи социального направления воспитания:**

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах

деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

#### **Ценность - знания.**

**Цель познавательного направления воспитания** – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Задачи познавательного направления воспитания:**

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### **Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской- и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

#### **Ценность - здоровье.**

**Цель** данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**



- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в МКДОУ д/с № 14.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

**Ценность - труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно принимает участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

**Основная цель трудового воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные **задачи трудового воспитания**:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание

положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО акцентирует свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности - культура и красота.** Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **2.7.2.1. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

#### **Работа с родителями (с законными представителями)**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МКДОУ д/с № 14, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. В совместной работе с родителями (законными представителями) изменен формат взаимодействия родителей и воспитателей, специалистов: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МКДОУ д/с № 14 строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных

отношений составляет основу уклада, в котором строится воспитательная работа.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, воспитанниками и родителями. Целесообразно значительную часть воспитательной работы организовывать одновременно с воспитанниками и родителями, а возникшие проблемы, поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединить усилия для достижения более высоких результатов.

Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей могут достичь успешного результата в только в том случае, если они станут союзниками. Основа этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов МКДОУ д/с № 14 и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

**Основные формы взаимодействия** педагогов МКДОУ д/с № 14 и родителей дошкольников:

**Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**Консультации.** Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

**Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества МКДОУ д/с № 14 с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры и через форму обратной связи на официальном сайте МКДОУ д/с № 14. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

**Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПиН) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и

педагогов, педагогов и детей.

**Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

### **2.7.2.2 Организация предметно-пространственной среды**

Содержание данного раздела обязательной части ОП ДО МКДОУ д/с № 14 построено в соответствии с пунктом 29.3.6. Федеральной Рабочей программы воспитания стр. 186-187 ФОП ДО.

**Воспитывающая окружающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый-ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад ДОО.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населённого пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда МКДОУ д/с № 14 гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы и

т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в МКДОУ д/с № 14 отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МКДОУ д/с № 14 и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда в МКДОУ д/с № 14 отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком и:

• отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребёнком;

• включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

• отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

• является экологичной, природосообразной и безопасной;

• соответствует требованиям ФГОС ДОО к РППС;

• обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности;

• отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй;

• обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

• обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребёнка могут быть отражены и сохранены в среде;

• обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

• предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды педагогический коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **2.7.2.3 Социальное партнерство**

Социальное партнерство – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Содержание данного раздела обязательной части ОП ДО МКДОУ д/с № 14 построено в соответствии с пунктом 29.3.7. Федеральной Рабочей программы воспитания стр. 187-188

ФОП ДО.

На современном этапе дошкольное образовательное учреждение должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными партнёрами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнёрства.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, организуют совместную деятельность.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество.

Социальное партнёрство – это особый вид деятельности, который основан на взаимодействии, поэтому, как и любая деятельность, основными компонентами социального партнёрства являются:

- Субъекты социального партнёрства;
- Цель;
- Задачи;
- Принципы, которые являются обязательными условиями осуществления партнерских отношений, требованиями к ним);
- Организационные формы социального партнёрства (советы, комиссии, группы и т.д.);
- Механизмы осуществления партнерских взаимоотношений (методы и технологии).

Социальное партнёрство – это добровольное плодотворное взаимодействие (организаций и работающих в них людей), которое основано на отношениях доверия, обусловленное общими целями и ценностями, и признанием взаимной ответственности сторон за результат деятельности. Основным понятием при раскрытии сущности социального партнёрства является понятие плодотворного взаимодействия заинтересованных сторон.

В сфере образования социальное партнёрство может быть представлено на трёх уровнях:

- Первый уровень: внутри отдельного педагогического коллектива образовательной организации;
- Второй уровень: внутри системы образования с системами общественно - государственного управления;
- Третий уровень: между образовательными организациями и другими социальными институтами, начиная от органов исполнительной, законодательной и муниципальной власти до представителей малого и среднего бизнеса и учреждений дополнительного образования.

МКДОУ д/с № 14 является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного

направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Цель данного направления в работе коллектива: наладить конструктивное взаимодействие между МКДОУ д/с № 14 и социальными партнёрами, создание взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Общие задачи:

- Расширить культурно-образовательную среду.
- Способствовать росту профессионального мастерства педагогов МКДОУ д/с № 14.
- Выйти на более высокий уровень конкурентоспособности среди дошкольных учреждений города, области, страны.

Принципы взаимодействия с социальными партнёрами

- Добровольность
- Равноправие сторон
- Уважение интересов друг друга
- Законность (соблюдение законов и иных нормативных актов) Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию с социальным окружением, мы ориентируемся на задачи ОП ДО МКДОУ д/с № 14:

➤ Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

➤ Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

➤ Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

➤ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

➤ Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

➤ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

➤ Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.



В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Цель работы: продолжать укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих и деловых контактов, повышающих эффективность деятельности и имидж детского сада.

| <b>№ п/п</b> | <b>Партнёры МКДОУ</b>   | <b>Виды сотрудничества</b>   |
|--------------|---|--|
| 1.           | Департамент образования мэрии города Новосибирска               | Формирование и реализация стратегии дошкольного образования на территории города, создание благоприятных условий муниципальным образовательным учреждениям города для проведения эффективной учебно-воспитательной и научно-экспериментальной деятельности       |
| 2.           | Администрация Калининского района                               | Формирование и реализация стратегии дошкольного образования на территории района   |
| 3.           | Новосибирский Государственный Педагогический Университет (НГПУ) | Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, консультативная помощь.   |
| 4.           | Новосибирский Педагогический Колледж №1 им. А.С. Макаренко      | Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, консультативная помощь.   |
| 5.           | НИПКПРО   | Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, консультативная помощь.   |
| 6.           | НИИСО   | Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, инновационных педагогических проектов, консультативная помощь.  |
| 7.           | ГЦР и З «МАГИСТР»   | Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, инновационных педагогических проектов, консультативная помощь по здоровьесбережению и здоровьесохранению детей  |
| 8.           | Детские выездные театры города Новосибирска                     | Досуговые программы для дошкольников, театральные постановки, выставки.  |
| 9.           | Музеи города Новосибирска                                       | Экскурсии в музеи  |
| 10.          | МАОУ СОШ №219   | Взаимопосещение занятий, комплектование начальных классов; совместные семинары, педсоветы, открытые уроки; экскурсии детей в школу и музей, консультирование, оформление информационно-наглядных папок, организация совместных конкурсов, спортивных состязаний. |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 11. | Государственное бюджетное учреждение культуры Новосибирской области «Новосибирская областная библиотека для незрячих и слабовидящих»                       | Экскурсии, литературные викторины   |
| 12. | Муниципальное бюджетное учреждение культуры города Новосибирска «Централизованная библиотечная система Калининского района» (МБУК ЦБС Калининского района) | Экскурсии, литературные викторины   |
| 13. | МБДОУ д/с № 420  | Взаимопосещение занятий, совместные семинары, педсоветы, открытые уроки; консультирование, оформление информационно-наглядных папок, организация совместных конкурсов, спортивных состязаний. |
| 14. | МБДОУ д/с № 325  | Взаимопосещение занятий, совместные семинары, педсоветы, открытые уроки; консультирование, оформление информационно-наглядных папок, организация совместных конкурсов, спортивных состязаний. |

Таким образом, сотрудничество с социальными партнёрами позволяет выстраивать единое воспитательно-образовательное пространство, использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что является залогом успешного развития и адаптации ребёнка в современном мире.

### **2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:**

Содержание данного раздела обязательной части ОП ДО МКДОУ д/с № 14 построено на основании пункт 29.4.1. Федеральной Рабочей программы воспитания стр. 188 ФОП ДО.

В данном разделе представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других)

#### **Кадровое обеспечение**

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО: Воспитатель -

22 человека, учитель-логопед - 4 человека, педагог-дефектолог - 1 человек, музыкальный руководитель - 2 человека, инструктор по физической культуре - 2 человека, педагог-психолог - 1 человек, педагог дополнительного образования - 1 человек, старший воспитатель - 1 человек

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МКДОУ д/с № 14 или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

**Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:**

| Наименование должности    | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса МКДОУ д/с № 14  |
|---------------------------|---|
| Заведующий МКДОУ д/с № 14 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне МКДОУ д/с № 14;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МКДОУ д/с № 14 за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в МКДОУ д/с № 14 на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в МКДОУ д/с № 14;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МКДОУ д/с № 14 (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МКДОУ д/с № 14).</li> </ul> |
| Старший воспитатель МКДОУ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| д/с № 14                                       | <p>социально значимых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- осуществляет организацию повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- ведет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- обеспечивает участие обучающихся в районных, региональных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</li> <li>- осуществляет развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</li> </ul> |
| <p>Воспитатели, специалисты МКДОУ д/с № 14</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МКДОУ д/с № 14;</li> <li>- осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- осуществляет организацию участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>   |
| <p>Младший воспитатель МКДОУ д/с № 14</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>  |

### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание данного раздела обязательной части ОП ДО МКДОУ д/с № 14 построено на основании пункт 29.4.2. Федеральной Рабочей программы воспитания стр. 188 ФОП ДО

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Содержание данного раздела обязательной части ОП ДО МКДОУ д/с № 14 построено на основании пункт 29.4.3. Федеральной рабочей программы воспитания стр. 188-189 ФОП ДО

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одарённые дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно -нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идёт не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада МКДОУ д/с № 14 инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в дошкольных учреждениях.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ в МКДОУ д/с № 14, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Данная часть ОП ДО МКДОУ д/с № 14 учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

– Специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

– Выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся МКДОУ д/с № 14, а также возможностям её педагогического коллектива;

– Поддержку интересов педагогических работников МКДОУ д/с № 14, реализация которых соответствует целям и задачам ОП ДО МКДОУ д/с № 14.

С содержательным разделом части, формируемой участниками образовательных отношений можно ознакомиться по следующим ссылкам:

| Название программы  | Автор          | Группа                | Ссылка  |
|---|----------------|-----------------------|---|
| Парциальная программа дошкольного образования «Грамотейка»                                  | Сычева Т.С.    | №2, №5                | <a href="https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html">https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html</a> |
| Парциальная программа дошкольного образования «Родные истоки» для детей 3-7 лет.            | Дрокина Е.С.   | №2, №7                | <a href="https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html">https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html</a> |
| Парциальная программа дошкольного образования «Каруселька» для детей 5-7 лет.               | Назаренко И.И. | №5, №6, №7, №8        | <a href="https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html">https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html</a> |
| Парциальная программа дошкольного образования «Здоровячок» для детей 2-7 лет.               | Торопцева О.В. | №4, №9, №10, №11, №12 | <a href="https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html">https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html</a> |
| Парциальная программа дошкольного образования «Волшебный мир математики» для детей 4-7 лет. | Дрокина Е.С.   | №1, №8                | <a href="https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html">https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html</a> |
| Парциальная программа дошкольного образования «Технология Kids» для детей 5-7 лет.          | Дрокина Е.С.   | №6, №7, №8            | <a href="https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html">https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html</a> |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР

Образование обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ЗПР в образовательное пространство.

#### 3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

*Направлениями деятельности ДОУ с детьми с ЗПР являются:*

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

***Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:***

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится педагогическими работниками в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) порядок и содержание работы ППк ДОУ.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

*В общеобразовательных группах* работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

*При составлении АОП ДО осуществляется ориентация на:*

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-



психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

*Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:*

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и

продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в т.ч. коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

*Для выполнения этой задачи ППРОС является:*

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка;

приобщают его к миру искусства;

ППРОС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, а также для комфортной работы педагогических работников.

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Детский сад укомплектован необходимыми кадрами. В МКДОУ д/с № 14 созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в образовании, к повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа.

Штатным расписанием предусмотрено 34 педагога, из них: 22 - воспитателя, 4 - учителя-логопеда, 1 – учитель-дефектолог, 2 - музыкальных руководителя, 2 - инструктора по физической культуре, 1 - педагог – психолог, 1 – педагог дополнительного образования, 1 – старший воспитатель.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах;

«Педагог-дефектолог», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог». (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. № 53н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 03.03.2023, регистрационный № 72520);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

- «Учитель – логопед», утвержденном распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- «Музыкальный руководитель», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- «Инструктор по физической культуре», на основе Профессионального стандарта «05.005 Инструктор-методист», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 630н от 8 сентября 2014 г.; в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденном приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.; Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 17 февраля 2021 года; Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР.

### **3.6. Материально-технические условия реализации Программы**

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

организации режима дня,

организации физического воспитания,

личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Одним из условий качества коррекционно-образовательного процесса является наличие необходимой материально-технической базы в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. В настоящее время в ДОУ функционирует 11 групп. Из них:

- 1 группа оздоровительной направленности для детей раннего возраста;
- 4 группы оздоровительной направленности;
- 5 групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Предметно-развивающая среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития».

В ДОУ функционируют: бассейн, кабинет информатики и развивающих игр, изостудия, сенсорная комната, 4 логопедических кабинета, кабинет психолога, физкультурный и музыкальные залы, медицинский блок, музей «Родные истоки».

Кабинет развивающих игр и информатики оборудован компьютером для педагога, интерактивной доской Smart Board, мультимедийным проектором. Обеспечен компьютерными программами по обучению грамоте, по познавательному циклу и др.; роботами BeeBot, MatataLab, Botley, Mtiny coding kit, Codey rocky; конструкторами Lego education, Tinkamo Tinker kit, Morphan; интерактивными презентациями по тематике перспективного планирования. В нём подобраны развивающие игры, такие как «Субого», «Уникуб», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера» и др.

В музее «Родные истоки» собрано более пятисот экспонатов XIX – XXI веков, которые успешно используются в образовательной деятельности.

Для реализации Программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА», 2018.

2. Верещагина Н.В. ФАОП ДО для ЗПР: Сборник нормативных документов для детского сада – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

3. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Обучение альтернативной коммуникации детей раннего возраста с ОВЗ. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА», 2021.

4. Танцюра С.Ю., Курышина Е.Ю. Сопровождение ребенка 5-7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА», 2019.

5. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА», 2020.

6. Хандина С.А., Микляева Н.В. Развитие произвольного внимания дошкольников с ЗПР с помощью коммуникативно-речевых ситуаций. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО АРКТИ», 2021.

7. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с задержкой психического развития – Москва, 2003.

8. Борякова Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016.
9. Нищева Н.В. Формы оказания коррекционной помощи детям с нарушениями развития в современных условиях: сборник статей. 3-7 лет. ФАОП. ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
10. Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет. – Волгоград: ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ», 2021.
11. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д. Подготовка к школе детей с ЗПР. 2023.
12. Журбина О.А., Краснощёкова Н.В. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе. – Ростов-на-Дону: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ФЕНИКС», 2007.
13. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития – 3-е издание, дополненное и переработанное. ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
14. Мазанова Е.В. Обследование речи детей с ЗРР 3-4 лет. – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ГНОМ», 2017.
15. Кондратьева С. Ю., Лебедева И.Н. Карта развития дошкольника с задержкой психического развития от 4 до 7 лет – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
16. Кузнецова Л.Н., Новикова Е.Н. «Развитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков» – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
17. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. ФГОС ДО. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ВЛАДОС», 2021.
18. Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими и плохо говорящими детьми 2-7 лет с использованием приемов сказкотерапии. ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
19. Носкова О.В., Кадырова А.М. Карта комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности (с 3 до 7 лет). ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
20. Кондратьева С. Ю., Агапутова О. Е. Игровые коррекционно-развивающие занятия дошкольников с ЗПР 4-7лет ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
21. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. ФГОС ДО. – Волгоград: ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ», 2020.
22. Бойко Т.В. «Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Система коррекционно-развивающих занятий. Старшая группа. ФГОС ДО. ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ», 2020.
23. Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО. Развитие речевого восприятия 4-5 лет. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. ФГОС. Л – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021.
24. Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО. Развитие речевого восприятия 5-6 лет. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. ФГОС. Л – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2022.
25. Морозова И.А., Пушкарева М.А. От Рождения До Школы КРО Развитие речевого восприятия 5-6 лет. ФГОС. Рабочая тетрадь. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2023.

26. Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО. Развитие речевого восприятия 6-8 лет. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. ФГОС. Л – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2022.

27. Морозова И. А., Пушкарева М.А. От Рождения До Школы КРО. Развитие математических представлений 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2022.

28. Морозова И. А., Пушкарева М.А. От Рождения До Школы КРО. Развитие математических представлений 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2022.

29. Морозова И. А., Пушкарева М.А. От Рождения До Школы КРО. Развитие математических представлений 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2023.

30. Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО. Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. ФГОС – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021.

31. Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО. Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. ФГОС – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021.

32. Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО. Ознакомление с окружающим миром 6-8 лет. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. ФГОС – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021.

33. Калинин М.Н. и др. Конспекты открытых итоговых занятий с детьми групп компенсирующей направленности 6-7 лет. ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

### **3.7. Режим и распорядок дня**

Режим жизнедеятельности детей в МКДОУ разработан на основе Федерального образовательного стандарта к структуре основной образовательной программе дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и СанПиН и реализуется в группах для детей с ЗПР.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке,



занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

| Показатель   | Возраст       | Норматив |
|--|---------------|----------|
| <b>Требования к организации образовательного процесса</b>          |               |          |
| Начало занятий не ранее  | все возрасты  | 8.00     |
| Окончание занятий, не позднее                                      | все возрасты  | 17.00    |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 3 до 4 лет | 15 минут |
|  | от 4 до 5 лет | 20 минут |
|  | от 5 до 6 лет | 25 минут |
|  | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной  | от 3 до 4 лет | 30 минут |

|   |                    |  |
|---|--------------------|--|
| суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 4 до 5 лет      | 40 минут   |
|   | от 5 до 6 лет      | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
|   | от 6 до 7 лет      | 90 минут   |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее                       | все возрасты       | 10 минут   |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее                           | все возрасты       | 2-х минут  |
| <b>Показатели организации режима дня</b>                                    |                    |  |
| Продолжительность дневного сна, не менее                                    | 4-7 лет            | 2,5 часа   |
| Продолжительность прогулок, не менее  | для детей до 7 лет | 3 часа в день  |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее                           | все возрасты       | 1 час в день   |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее                               | до 7 лет           | 10 минут   |

Режим дня составлен с расчётом на 12-ти часовое пребывание ребёнка в детском саду, с учётом холодного и тёплого времени года.

Режим дня в МКДОУ д/с № 14 предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МКДОУ д/с № 14 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

**Режим дня холодный период  
I младшая группа**

| <b>Мероприятия</b>  | <b>Время</b>  |
|---|---------------|
| Утренний приём, осмотр, игры, общение. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика                                  | 7.00 – 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак.   | 8.30 – 9.00   |
| Занятия в игровой форме   | 9.00-9.30     |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность по интересам, экспериментирование). | 9.30-11.00    |
| Второй завтрак  | 10.00-10.30   |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей  | 11.00-11.30   |
| Подготовка к обеду. Обед.   | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры.                                 | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30 – 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей.   | 16.00-16.30   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность по интересам, экспериментирование). | 16.30 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину  | 18.00-18.30   |
| Подготовка к ужину. Ужин.   | 18.30 – 19.00 |
| Уход детей домой  | до 19.00      |

**Режим дня холодный период  
II младшая группа**

| <b>Мероприятия</b>  | <b>Время</b>  |
|---|---------------|
| Утренний прием детей, игры самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)  | 7.00 – 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная деятельность.   | 8.30 – 9.00   |
| Организованная образовательная деятельность (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 09.00-10.00   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность по интересам, экспериментирование).                   | 10.00 – 12.00 |
| Второй завтрак  | 10.00-10.30   |
| Подготовка к обеду. Обед.   | 12.00– 12.30  |
| Подготовка ко сну, дневной сон.<br>Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры.                | 12.30 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30 – 16.00 |
| Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам.   | 16.00-17.00   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд,  | 17.00 – 18.30 |

|  |               |
|--|---------------|
| самостоятельная деятельность по интересам, экспериментирование). |               |
| Подготовка к ужину. Ужин.  | 18.30 – 19.00 |
| Уход детей домой   | до 19.00      |

**Режим дня холодный период  
средняя группа**

| <b>Мероприятия</b>  | <b>Время</b>  |
|---|---------------|
| Утренний прием детей, игры самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)  | 7.00 – 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная деятельность.   | 8.30 – 9.00   |
| Организованная образовательная деятельность (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 09.00-10.30   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность по интересам, экспериментирование).                   | 10.30 – 12.00 |
| Второй завтрак  | 10.00-10.30   |
| Подготовка к обеду. Обед.   | 12.00– 12.30  |
| Подготовка ко сну, дневной сон.<br>Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры.                | 12.30 – 15.00 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.00 – 15.30 |
| Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам.   | 15.30-16.30   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность по интересам, экспериментирование).                   | 16.30 – 18.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин.   | 18.30 – 19.00 |
| Уход детей домой  | до 19.00      |

**Режим дня холодный период  
старшая группа**

| <b>Мероприятия</b>  | <b>Время</b>  |
|---|---------------|
| Утренний прием детей, игры самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)  | 7.00 – 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная деятельность.   | 8.30 – 9.00   |
| Организованная образовательная деятельность (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 09.00-10.30   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность по интересам, экспериментирование).                   | 10.30 – 12.00 |
| Второй завтрак  | 10.00-10.30   |
| Подготовка к обеду. Обед.   | 12.00– 12.30  |
| Подготовка ко сну, дневной сон.<br>Постепенный подъем, корректирующая гимнастика,   | 12.30 – 15.00 |

|   |               |
|---|---------------|
| оздоровительные и гигиенические процедуры.  |               |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.00 – 15.30 |
| Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам, организованная образовательная деятельность.            | 15.30-16.30   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность по интересам, экспериментирование). | 16.30 – 18.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин.   | 18.30 – 19.00 |
| Уход детей домой  | до 19.00      |

**Режим дня холодный период  
Подготовительная к школе группа**

| <b>Мероприятия</b>  | <b>Время</b>  |
|---|---------------|
| Утренний прием детей, игры самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)  | 7.00 – 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная деятельность.   | 8.30 – 9.00   |
| Организованная образовательная деятельность (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 09.00-10.30   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность по интересам, экспериментирование).                   | 10.30 – 12.00 |
| Второй завтрак  | 10.00-10.30   |
| Подготовка к обеду. Обед.   | 12.00– 12.30  |
| Подготовка ко сну, дневной сон.<br>Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры.                 | 12.30 – 15.00 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.00 – 15.30 |
| Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам, организованная образовательная деятельность.                              | 15.30-16.30   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность по интересам, экспериментирование).                   | 16.30 – 18.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин.   | 18.30 – 19.00 |
| Уход детей домой  | до 19.00      |

**Режим дня теплый период  
I младшая группа**

| <b>Мероприятия</b>  | <b>Время</b> |
|---|--------------|
| Утренний приём, осмотр, игры, общение. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика (на улице)                       | 7.00 – 8.30  |
| Подготовка к завтраку, завтрак.   | 8.30 – 9.00  |
| Занятия в игровой форме (на улице)  | 9.00-9.30    |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность по интересам, экспериментирование). | 9.30-11.00   |
| Второй завтрак  | 10.00-10.30  |

|   |               |
|---|---------------|
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей  | 11.00-11.30   |
| Подготовка к обеду. Обед.   | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры.                                  | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30 – 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей.   | 16.00-16.30   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность по интересам, экспериментирование). | 16.30 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину  | 18.00-18.30   |
| Подготовка к ужину. Ужин.   | 18.30 – 19.00 |
| Уход детей домой  | до 19.00      |

**Режим дня теплый период  
II младшая группа**

| Мероприятия  | Время         |
|--|---------------|
| Утренний прием детей, игры самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин) (на улице)  | 7.00 – 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная деятельность.  | 8.30 – 9.00   |
| Организованная образовательная деятельность (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) (на улице) | 09.00-10.00   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность по интересам, экспериментирование).                              | 10.00 – 12.00 |
| Второй завтрак   | 10.00-10.30   |
| Подготовка к обеду. Обед.  | 12.00– 12.30  |
| Подготовка ко сну, дневной сон.<br>Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры.                            | 12.30 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.30 – 16.00 |
| Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам.  | 16.00-17.00   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность по интересам, экспериментирование).                              | 17.00 – 18.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин.  | 18.30 – 19.00 |
| Уход детей домой   | до 19.00      |

**Режим дня теплый период  
средняя группа**

| Мероприятия   | Время       |
|---|-------------|
| Утренний прием детей, игры самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин) (на улице) | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная деятельность.   | 8.30 – 9.00 |

|   |               |
|---|---------------|
| Организованная образовательная деятельность (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)(на улице) | 09.00-10.30   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность по интересам, экспериментирование).                             | 10.30 – 12.00 |
| Второй завтрак  | 10.00-10.30   |
| Подготовка к обеду. Обед.   | 12.00– 12.30  |
| Подготовка ко сну, дневной сон.<br>Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры.                           | 12.30 – 15.00 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.00 – 15.30 |
| Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам.   | 15.30-16.30   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность по интересам, экспериментирование).                             | 16.30 – 18.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин.   | 18.30 – 19.00 |
| Уход детей домой  | до 19.00      |

**Режим дня теплый период  
старшая группа**

| <b>Мероприятия</b>  | <b>Время</b>  |
|---|---------------|
| Утренний прием детей, игры самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)(на улице)  | 7.00 – 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная деятельность.   | 8.30 – 9.00   |
| Организованная образовательная деятельность (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)(на улице) | 09.00-10.30   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность по интересам, экспериментирование).                             | 10.30 – 12.00 |
| Второй завтрак  | 10.00-10.30   |
| Подготовка к обеду. Обед.   | 12.00– 12.30  |
| Подготовка ко сну, дневной сон.<br>Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры.                           | 12.30 – 15.00 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.00 – 15.30 |
| Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам, организованная образовательная деятельность.  | 15.30-16.30   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность по интересам, экспериментирование).                             | 16.30 – 18.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин.   | 18.30 – 19.00 |
| Уход детей домой  | до 19.00      |

**Режим дня теплый период  
Подготовительная к школе группа**

| <b>Мероприятия</b> | <b>Время</b> |
|--------------------|--------------|
|--------------------|--------------|

|   |               |
|---|---------------|
| Утренний прием детей, игры самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)(на улице)  | 7.00 – 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная деятельность.   | 8.30 – 9.00   |
| Организованная образовательная деятельность (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)(на улице) | 09.00-10.30   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность по интересам, экспериментирование).                             | 10.30 – 12.00 |
| Второй завтрак  | 10.00-10.30   |
| Подготовка к обеду. Обед.   | 12.00– 12.30  |
| Подготовка ко сну, дневной сон.<br>Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры.                           | 12.30 – 15.00 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.00 – 15.30 |
| Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам, организованная образовательная деятельность.  | 15.30-16.30   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность по интересам, экспериментирование).                             | 16.30 – 18.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин.   | 18.30 – 19.00 |
| Уход детей домой  | до 19.00      |

**Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)**

п. 36.4. ФОП ДО

**Календарь основных государственных и народных праздников, памятных дат**

| Месяц           | Памятная дата   |
|-----------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | 1 сентября: День знаний;<br>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;<br>8 сентября: Международный день распространения грамотности;<br>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников                         |
| <b>Октябрь</b>  | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;<br>4 октября: День защиты животных;<br>5 октября: День учителя;<br>Третье воскресенье октября: День отца в России   |
| <b>Ноябрь</b>   | 4 ноября: День народного единства;<br>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;<br>Последнее воскресенье ноября: День матери в России;<br>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации |
| <b>Декабрь</b>  | 3 декабря: День неизвестного солдата;<br>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;<br>8 декабря: Международный день художника;<br>9 декабря: День Героев Отечества;<br>12 декабря: День Конституции Российской Федерации;<br>31 декабря: Новый год.                 |
| <b>Январь</b>   | 27 января: День снятия блокады Ленинграда;  |
| <b>Февраль</b>  | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских   |



|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>8 февраля: День российской науки;</p> <p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p> |
| <b>Март</b>   | <p>8 марта: Международный женский день;</p> <p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>27 марта: Всемирный день театра.</p>   |
| <b>Апрель</b> | 12 апреля: День космонавтики.   |
| <b>Май</b>    | <p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая: День Победы;</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>   |
| <b>Июнь</b>   | <p>1 июня: День защиты детей;</p> <p>6 июня: День русского языка;</p> <p>12 июня: День России;</p> <p>22 июня: День памяти и скорби.</p>  |
| <b>Июль</b>   | 8 июля: День семьи, любви и верности.   |
| <b>Август</b> | <p>12 августа: День физкультурника;</p> <p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</p> <p>27 августа: День российского кино.</p>  |

**Календарный план воспитательной работы  
(традиционные события, праздники, мероприятия)**

| <b>Сентябрь: ценность доминанта – ПОЗНАНИЕ</b> |  |  |                                   |
|--|--|--|-----------------------------------|
| <i>№ п/п</i>                                   | <i>Тема дня</i>  | <i>Формы работы</i>  | <i>Возрастные группы</i>          |
| 1  | «День Знаний»  | Праздничное мероприятие  | Младшая – подготовительная группы |
| 2  | Международный день распространения грамотности (08.09) | Организация культурных практик: беседа: «Как хорошо уметь читать», подвижные, сюжетно-ролевые игры | Младшая – подготовительная группы |
| 3  | 195-летие Л. Н. Толстова                               | Читаем Толстого вместе   | Средняя – подготовительные группы |
| 4  | Правила поведения в детском саду                       | Беседа, викторина  | Младшая – подготовительная группы |
| 5  | Развлечение по ПДД: «Внимание! Дети!»                  | Игра-соревнование  | Средняя-подготовительная группы   |

|   |   |  |                                   |
|---|---|--|-----------------------------------|
| 6 | Осень золотая в гости к нам идет                      | Организация культурных практик: беседы, презентации, интерактивная игра, д/игры, подвижные игры<br><br>Акция «Поздравь сотрудника детского сада» | Младшая – подготовительная группы |
| 7 | День воспитателя и всех дошкольных работников (27.10) |  |                                   |
| 8 | <b>Международный день пожилых людей (01.10)</b>       |  |                                   |

**Октябрь: ценность доминанта – ТРУД**

|   |   |  |                                   |
|---|---|--|-----------------------------------|
| 1 | <b>Международный день музыки(01.10)</b>                                       | Развлечение «Музыкальный калейдоскоп», «Музыкальный сундучок»  | Все группы                        |
| 2 | <b>День защиты животных (04.10)</b>   | Досуг: «Интересные факты о животных»<br>Благотворительная акция помощи приюту бездомных животных «Большая помощь маленькому другу» | Все группы                        |
| 3 | Всемирный день почты (09.10)  | Досуг: «В гостях у почтальона»<br>Презентация « История создания почты»  | Младшая – подготовительная группы |
| 4 | Всемирный день мытья рук (15.10)  | Тематическое мероприятие: "Чистые руки-залог здоровья»   | Все группы                        |
| 5 | «Хлеб – всему голова: от зернышка до булочки»<br>(Всемирный день хлеба 16.10) | Организация культурных практик: презентация «Откуда хлеб пришел», беседы, творческая мастерская                                    | Все группы                        |
| 6 | <b>День отца</b>  | Видео открытка «Вместе с папой...» Спортивный досуг «Мой папа - лучший друг»<br>Фото-выставка «Я и мой папа»                       | Все группы                        |
| 7 | «Осенняя фантазия»  | Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»   | Все группы                        |
| 8 | «Осень в гости к нам пришла и даров нам принесла».                            | Праздничный концерт  | Все группы                        |
| 9 | День бабушек и дедушек  | Акция «С добротой и любовью!»<br>Творческая мастерская: поздравительная открытка   | Все группы                        |

**Ноябрь: ценность доминанта – СЕМЬЯ**

|   |               |                        |                   |
|---|---------------|------------------------|-------------------|
| 1 | Международный | Клубный час «Профессия | Средняя, старшая, |
|---|---------------|------------------------|-------------------|

|    |   |  |                                   |
|----|---|--|-----------------------------------|
|    | день анимации (28.10)                                   | мультипликатор или как создается мультфильм»   | подготовительная группы           |
| 2  | «Я живу в России»                                       | Организация культурных практик: беседы о многонациональной стране; виртуальная экскурсия к памятным местам городов России; коллекция - выставка магнитов «Города России». Фестиваль стихов на родном языке<br>Итоговое мероприятие «Россия – родина моя» | Младшая – подготовительная группы |
| 3  | «Народов много - Родина одна»                           |  |                                   |
| 4  | <b>День народного Единства (04.11)</b>                  |  |                                   |
| 5  | «Мы – дружная семья!»                                   | Веселые старты с участием родителей. Конкурс «Презентация семьи «Минута славы»   | Младшая – подготовительная группы |
| 6  | Синичкин День (12.11)                                   | Организация культурных практик: презентация Кто вы, птички-невелички? познавательный досуг; игры – имитации; творческая мастерская.. Акция «Кормушка для птиц»   | Все группы                        |
| 7  | День рождение Деда Мороза (18.11)                       | Ситуация общения «Волшебник Дед Мороз» Квест-игра ««Как поздравить Деда Мороза?» Игровое представление «Подарки для Деда Мороза»   | Младшая – подготовительная группы |
| 8  | 115-летие Николая Николаевича Носова (23.11)            | Литературный праздник «Веселые рассказы»<br>Конкурс детского творчества «Волшебный мир Николая Носова»   | Младшая – подготовительная группы |
| 9  | <b>День матери в России</b>                             | Праздничное развлечение «Мамочка, любимая моя»<br>Творческая мастерская «Подарок для любимой и родной»<br>Фотовыставка «Мамина профессия»  | Младшая – подготовительная группы |
| 10 | Всемирный День домашних животных (30.11)                | Экологический час: «Мой самый верный друг»<br>Благотворительная акция «Твори добро» (корм приюту для бездомных животных»   | Все группы                        |
| 11 | <b>День Государственного герба Российской Федерации</b> | Познавательное мероприятие «День Государственного герба»   | Младшая – подготовительная группы |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | (30.11)   |  |   |
| <b>Декабрь: ценность доминанта – КРАСОТА</b> |   |  |   |
| 1  | <b>День добровольца (волонтера) в России (05.12)</b>              | Тематический досуг: «Открывая копилку Добрых Дел»<br>Акция «Вы позвали, мы пришли» – оказание помощи в организации подвижных игр с детьми групп раннего возраста на прогулке | Средняя, старшая, подготовительная группы |
| 2  | <b>Международный день художника (08.12)</b>                       | Музыкально-познавательное мероприятие «Зимние акварели»<br>Художественное творчество: выставка рисунков: «Пришла волшебница зима»  | Все группы                                |
| 3  | <b>День Героев Отечества (09.12)</b>                              | Тематическое мероприятие: «Есть память, которой не будет забвенья, И слава, которой не будет конца...»   | Средняя, старшая, подготовительная группы |
| 4  | <b>День Конституции Российской Федерации (12.12)</b>              | Познавательный досуг: «Я – гражданин России»   | Старшая, подготовительная группы          |
| 5  | День рождение новогодней елочки (20.12)                           | Музыкально-развлекательный досуг: «В гости к пушистой елочке»<br>Творческая мастерская: выставка поделок «Вот такая наша елка»   | Все группы                                |
| 6  | <b>Новый год</b><br>Праздничные мероприятия «Новогодняя карусель» |  | Все группы                                |
| <b>Январь: ценность доминанта – ЗДОРОВЬЕ</b> |   |  |   |
| 1  | Зимние забавы в детском саду                                      | Досуг «Наши зимние забавы»<br>Выставка рисунков «Калейдоскоп зимних игр и забав»<br>Акция: «Правила зимней безопасности».  | Младшая – подготовительная группы         |
| 2  | «Кто веселится - мороза не боится!»                               | Спортивное развлечение   | Младшая – подготовительная группы         |
| 3  | День зимующих птиц в России (15.01)                               | Экологическое мероприятие<br>Акция «Берегите птиц!»  | Все группы                                |
| 4  | День рождение детского телевидения в России (18.01)               | Праздничный выпуск видеожурнала «Конфетка» МДОУ «ЦРР-детский сад №18 «Город чудес»   | Все группы                                |
| 5  | Всемирный день снега<br>Международный день зимних видов спорта    | Смотр-конкурс ледяных построек и украшений «Тайны ледяной мозаики»<br>Спортивное развлечение: «Спорт   | Все группы                                |

|   |   |  |                                   |
|---|---|--|-----------------------------------|
|   | (21.01)   | – это здорово!»  |                                   |
| 6   | Международный день объятий (21.01)  | Досуговое мероприятие «От объятий станет всем теплей»<br>Акция, посвященная празднику «День Объятий»   | Все группы                        |
| 7   | Мы - волонтеры  | Благотворительная акция приюту «Доброе сердце»   | Все группы                        |
| 8   | День снятия блокады Ленинграда (27.01)  | Тематическое мероприятие: «Страницы блокадного Ленинграда»<br>Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками детей.   | Старшая, подготовительная группы  |
| Пятница<br>2                                | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02) | Музей боевой славы.<br>Виртуальная экскурсия «Мамаев курган»   | Средняя-подготовительная группы   |
| <b>Февраль: ценность доминанта – ДРУЖБА</b> |   |  |                                   |
| 1   | День российской науки (08.02)   | Познавательно-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов» Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек»<br>Беседы по сказкам Т.А. Шорыгиной «О предметах и явлениях» | Все группы                        |
| 2   | 130 лет В.В. Бианки (11.02)   | Литературное мероприятие «Синичкин календарь»<br>Организация культурных практик: беседы дидактические и подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, творческая мастерская  | Младшая – подготовительная группы |
| 3   | 255-летний юбилей И.А. Крылова (13.02)  | Литературное мероприятие<br>Организация культурных практик: дидактические и подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, драматизация басен   | Средняя-подготовительная группы   |
| 4   | Международный день дарения книг   | Тематическое мероприятие «Мои любимые книжки»<br>Акция «Поделись книгой» (обмен книгой)  | Все группы                        |
| 5   | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                | Тематический досуг: «Герои нашего времени»<br>Акция «Возложение цветов»  | Старшая-подготовительная группы   |

|   |  |   |                                   |
|---|--|---|-----------------------------------|
|   | <b>(15.02)</b>   |   |                                   |
| 6   | День рождения А. Барто (17.02)                                 | Поэтический конкурс «Мои любимые стихи».<br>Конкурс рисунков «Герои любимых стихов»   | Все группы                        |
| 7   | Всемирный день кита. День защиты морских млекопитающих (19.02) | Организация культурных практик: беседы, презентации, дидактические игры.<br>Познавательные мультфильмы<br>Творческая мастерская | Все группы                        |
| 8   | <b>Международный день родного языка(21.02)</b>                 | Фестиваль-конкурс на родном языке   | Средняя-подготовительная группы   |
| 9   | <b>День защитника Отечества (23.02)</b>                        | Праздничное мероприятие «Юные патриоты»<br><br>Акция «Письмо солдату»   | Младшая – подготовительная группы |
| <b>Март: ценность доминанта – ЧЕЛОВЕК</b> |  |   |                                   |
| 1   | <b>Международный женский день (08.03)</b>                      | Праздничные мероприятия «С праздником весенним!»  | Все группы                        |
| 2   | Масленица  | Презентации: «Как праздновали масленицу на Руси?»<br>Продуктивная деятельность  | Все группы                        |
| 3   | Традиции и обычаи нашего народа                                | Физкультурный досуг «Сундучок народных игр».  | Младшая – подготовительная группы |
| 4   | День добрых дел<br>Волонтеры «Будильники»                      | Акция: «Поможем малышам»  | Старшая-подготовительная группы   |
| 5   | <b>День воссоединения Крыма с Россией (18.03)</b>              | Тематический досуг «История полуострова Крым для дошкольников».<br>Образовательный проект: «Что я знаю о Крыме»                 | Старшая-подготовительная группы   |
| 6   | День безопасности  | Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог».  | Все группы                        |
| 7   | Всемирный день детской поэзии (21.03)                          | Конкурс чтецов «Музыка весны»   | Все группы                        |
| 8   | Международный день лесов (21.03)                               | Викторина-путешествие «Леса нашей страны»   | Младшая – подготовительная группы |
| 9   | Всемирный день водных ресурсов (22.03)                         | Всероссийский флешмоб «Голубая лента» «Голубая волна»<br>Акция: «Берегите воду»   | Старшая-подготовительная группы   |
| 10  | <b>Всемирный день</b>  | Театральное представление   | Все группы                        |

|   |                                       |  |                                   |
|---|---------------------------------------|--|-----------------------------------|
|   | <b>театра (27.03)</b>                 | «Такой разный театр»<br>Мастерская по изготовлению атрибутов для театральных представлений   |                                   |
| <b>Апрель: ценность доминанта – ПРИРОДА</b> |                                       |  |                                   |
| 1   | Международный день птиц               | Познавательное мероприятие: «Удивительный мир птиц»<br>Экологическая викторина «День птиц»   | Все группы                        |
| 2   | Международный день детской книги      | Тематическое мероприятие «Вот такие мы друзья: библиотека, книга, я».<br>Экскурсия в библиотеку<br>Игра-викторина «Магия волшебных страниц»<br>Акция-мастерская «Чиним книжки малышам» | Младшая – подготовительная группы |
| 3   | Всемирный день здоровья (07.04)       | Спортивное развлечение: «О здоровом питании всерьез»   | Младшая – подготовительная группы |
| 4   | <b>День Космонавтики (12.04)</b>      | Праздничные мероприятия «Если очень захотеть, можно в космос полететь»   | Все группы                        |
| 5   | <b>Фольклорные посиделки</b>          | Праздничные мероприятия  | Все группы                        |
| 6   | День подснежника (19.04)              | Тематическое развлечение<br>Акция: «Берегите первоцветы»<br>Творческая мастерская  | Все группы                        |
| 7   | День Земли (22.04)                    | Викторина «Калейдоскоп природы»<br>Выставка рисунков «Земля – наш общий дом!»  | Все группы                        |
| <b>Май: ценность доминанта – РОДИНА</b>     |                                       |  |                                   |
| 1   | День солидарности трудящихся          | Досуг «Все профессии нужны. Все профессии нужны»   | Младшая – подготовительная группы |
| 2   | День пожарной охраны РФ (30.04)       | Встреча сотрудников пожарной части<br>Организация культурных практик: с/р игры, беседы, минутки безопасности, д/игры   | Все группы                        |
| 3   | <b>Праздник Весны и Труда (01.05)</b> |  |                                   |
| 4   | День Солнца (03.05)                   | Тематическое развлечение<br>Организация культурных практик: беседа, презентации  | Все группы                        |
| 5   | <b>День Победы (09.05)</b>            |  |                                   |

|    |  |                       |  |                                   |
|----|--|-----------------------|--|-----------------------------------|
| 6  | <b>День общественных организаций (19.05)</b> | <b>детских России</b> | Итоговое мероприятие «Достижения детского движения «Будильники»                    | Средняя-подготовительная группы   |
| 8  | Общероссийский день библиотек                |                       | Экскурсия в библиотеку<br>Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки» | Старшая-подготовительная группы   |
| 9  | День безопасности                            |                       | Безопасный водоём<br>Игра-КВН «Не зная броду, не суйся в воду»                     | Младшая – подготовительная группы |
| 10 | Праздники «Мы ребята просто – класс»         |                       |  | Подготовительные группы           |
| 11 | <b>День Защиты детей (01.06)</b>             |                       | Игры, аттракционы, рисунки на асфальте и др.                                       | Все группы                        |

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

С организационным разделом части, формируемой участниками образовательных отношений можно ознакомиться по следующим ссылкам:

| <b>Название программы</b>   | <b>Автор</b>   | <b>Группа</b>         | <b>Ссылка</b>   |
|---|----------------|-----------------------|---|
| Парциальная программа дошкольного образования «Грамотейка»                                  | Сычева Т.С.    | №2, №5                | <a href="https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html">https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html</a> |
| Парциальная программа дошкольного образования «Родные истоки» для детей 3-7 лет.            | Дрокина Е.С.   | №2, №7                | <a href="https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html">https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html</a> |
| Парциальная программа дошкольного образования «Каруселька» для детей 5-7 лет.               | Назаренко И.И. | №5, №6, №7, №8        | <a href="https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html">https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html</a> |
| Парциальная программа дошкольного образования «Здоровячок» для детей 2-7 лет.               | Торопцева О.В. | №4, №9, №10, №11, №12 | <a href="https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html">https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html</a> |
| Парциальная программа дошкольного образования «Волшебный мир математики» для детей 4-7 лет. | Дрокина Е.С.   | №1, №8                | <a href="https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html">https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html</a> |
| Парциальная программа дошкольного образования «Технология Kids» для детей 5-7 лет.          | Дрокина Е.С.   | №6, №7, №8            | <a href="https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html">https://ds14nsk.edusite.ru/sveden/education.html</a> |



#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа представляет собой нормативный документ для организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) в условиях коррекционно-образовательного процесса. Программа разработана для детей с задержкой психического развития МКДОУ «Детский сад № 14 «Алёнка» от 3 до 7 лет.

Данная Программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17.10.2013г.), федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ № 1022 от 24.11.2022).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа в Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). В Программе раскрыты особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР и содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям. Предусмотрено использование многообразных форм партнёрского взаимодействия с родителями: анализ конкретных ситуаций, мастер – классы, совместные проекты, беседы с родителями, день открытых дверей для родителей, консультации для родителей, семейные клубы по интересам, тематические встречи с родителями, семейная гостиная, публичный доклад, общение с родителями по электронной почте через виртуальный кабинет на сайте детского сада.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Представленная программа позволяет определить возможные пути включения деятельности всех специалистов ДОУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС ДО в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.