

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 14 «Аленка» комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии города
Новосибирска
Р.М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий
Тимофеева В. В.

Приказ № 85-В от «07» 09 2020 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 14 «Аленка» комбинированного вида»
на 2020-2024 годы

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

г. Новосибирск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	2
2.	Введение	6
3.	Анализ потенциала развития ДООУ	7
3.1.	Анализ реализации Программы развития ДООУ до 2020 г.	7
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	8
3.2.1.	Качество образовательного процесса	8
3.2.2.	Качество условий организации образовательного процесса	12
3.2.3.	Инновационная деятельность	25
3.2.4.	Управление качеством образовательного процесса	26
4.	Социальные партнеры	30
5.	SWOT – анализ потенциала развития	31
6.	Концепция развития	37
7.	Цель и задачи развития	43
8.	Механизмы реализации Программы (Проекты)	44
9.	Индикаторы и результаты развития	65
10	Возможные риски пути их минимизации	67

1. ПАСПОРТ

Программы развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 14 «Аленка» комбинированного вида»

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 14 «Аленка» комбинированного вида
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ;– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;– Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;– Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
3.	Заказчик Программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска
4.	Основные разработчики Программы	Рабочая группа по написанию Программы развития: Заведующий Тимофеева В. В., старший воспитатель Дрокина Е. С., инструктор по физической культуре Торощева О. В., учитель-логопед Диденко Т.М.
5.	Ведущие идеи и	Программа направлена на реализацию государственной

	приоритеты Программы	политики в сфере образования, проектирование развития системы образования МКДОУ д/с № 14 в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ДО, «Профессионального стандарта педагога», использование электронных образовательных ресурсов, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).
6.	Цель Программы	Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех воспитанников МКДОУ д/с № 14 на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, популяризация здорового образа жизни, экономическая эффективность, внедрение инноваций, информационная открытость.
7.	Задачи Программы	<p>1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом в ДОО.</p> <p>2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности системы образования ДОО как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение доступности и вариативности качественного образования ДОО; – внедрение новых образовательных стандартов и требований; – повышение результатов внешних экспертных оценок; – внедрение цифрового, дистанционного образования. <p>3. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды и совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: создание комфортной и безопасной среды в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом; – психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников и детей раннего возраста. <p>4. Создать благоприятные условия в ДОО для реализации творческого потенциала высокомотивированных детей.</p> <p>5. Создать цифровую образовательную среду ДОО как</p>

		инструмент открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.
8.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации ДОО, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2024 год): организация обсуждений по результатам реализации Программы, прогнозирование до 2029 г..</p>
9.	Стратегические линии развития Программы	<p>Программа определяет 3 стратегические линии развития ДОО (далее – Стратегическая линия развития):</p> <p>«Образование. ИТ. Качество» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» национального проекта «Цифровая образовательная среда»;</p> <p>«Семья. Поддержка. Развитие» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование», национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»;</p> <p>«Личность. Лидерство. Успех» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование», национального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Социальные лифты для каждого».</p> <p>Стратегические линии развития предполагают реализацию проектов развития</p>
10.	Исполнители Программы	МКДОУ д/с № 14
11.	Объем и источники финансирования Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования МКДОУ д/с № 14. Возможно привлечение дополнительных инвестиций (пожертвования, спонсорская помощь) в развитие материально-технической базы и инфраструктуры ДОО.
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации образовательного потенциала воспитанников ДОО. 2. Повышение уровня владения цифровыми навыками педагогическими кадрами и воспитанниками ДОО, включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества.

		<p>3. Создание системы мотивации педагогических работников образовательных организаций к непрерывному профессиональному росту.</p> <p>4. Создание условий для гармоничного развития детей в возрасте, реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.</p> <p>5. Создание единой информационной платформы для содержательного взаимодействия с родителями воспитанников и объединений, поддержки детских инициатив.</p>
11.	Система организации контроля реализации Программы	<p>Общее руководство реализацией программы осуществляется администрацией МКДОУ д/с № 14, Педагогическим советом; мероприятия по реализации программы включаются в годовой план работы МКДОУ д/с № 14. По итогам каждого года реализации программы предоставляется публичный отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития ДОО.</p> <p>По отдельным направлениям предполагается проведение опроса участников образовательных отношений в ДОО.</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МКДОУ д/с № 14 (далее Программа) – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа разработана в соответствии с национальным проектом «Образование» и является управленческим документом, определяющим перспективу и пути развития МКДОУ д/с № 14 сроком на пять лет (2020-2024 гг.).

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МКДОУ д/с № 14 и предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации – администрации образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Актуальность

Необходимость разработки данной Программы обусловлена экономическими и политическими изменениями, происходящими в современном обществе. Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса МКДОУ д/с № 14. Данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольной организации. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться. Программа нацелена на решение специфических проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей воспитанников.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО, что обеспечит получение максимально возможных результатов. Программа, как проект перспективного развития ДОО, призвана обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов всех субъектов образовательного процесса. Ожидаемым результатом работы ДОО по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДООУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ДООУ до 2020 г.

В период с 2017-2020 г.г. в МКДООУ д/с № 14 была реализована Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 14 «Аленка» комбинированного вида» на 2017-2020 годы.

Целью Программы развития МКДООУ д/с № 14 на 2017 - 2020 годы являлось развитие инновационной системы ДООУ, перевод его в новое, более качественное культурно-образовательное пространство.

Для реализации Программы были поставлены следующие задачи:

1. Повышение качества образования путём внедрения инноваций.
2. Совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения.
3. Создание условий для профессионального совершенствования педагогов.
4. Эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов.

Реализация Программы развития МКДООУ д/с № 14 на 2017 - 2020 годы позволила достичь следующих результатов:

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей.
4. Стабильное функционирование службы мониторинга.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов, их умения работать на запланированный результат.
6. Мотивированное взаимодействие родителей с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
7. Обеспечение современной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы, способствующей развитию личности ребенка.
8. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
9. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1. Качество образовательного процесса

Выполнение муниципального задания на оказание услуг

Возраст	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество групп	11	11	11
Количество детей от 2 до 7 лет	321	351	351

По состоянию на 01.09.2020 в МКДОУ д/с № 14 функционирует 11 групп:

- 1 группа раннего возраста оздоровительной направленности,
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с 3 до 7 лет,
- 4 группы оздоровительной направленности для детей с 3 до 7 лет,
- 5 групп комбинированной направленности для детей с 3 до 7 лет.

Предметом и основной целью деятельности МКДОУ д/с № 14 является реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Содержание и организацию образовательной деятельности МКДОУ д/с № 14 определяет Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 14 (далее – Программа). Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 года № 1155 (далее – ФГОС ДО), а также с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.).

Также содержание и организация коррекционно-развивающей работы МКДОУ д/с № 14 определяют: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программы разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 года № 1155 (далее – ФГОС ДО), а также с учетом Примерных

адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для каждой из категорий детей.

В МКДОУ д/с № 14 реализуются Парциальные программы дошкольного образования, которые учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Все методические разработки, используемые в ДОУ, составлены в соответствии с возрастными особенностями детей, не противоречат требованиям государственного стандарта.

Область	Программы
Речевое развитие	Парциальная программа дошкольного образования «Грамотейка» (с 5 до 7 лет) Разработала: Сычева Тамара Семеновна
Познавательное развитие	Парциальная программа дошкольного образования «Волшебный мир математики» Разработала: Зверева Евгения Геннадьевна
Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа дошкольного образования «Родные истоки» (с 3 до 7 лет) Разработала: старший воспитатель Якубенко Людмила Тимофеевна Парциальная программа дошкольного образования «Ура, мультфильм!» (с 3 до 7 лет) Разработала: старший воспитатель Якубенко Людмила Тимофеевна
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа дошкольного образования «Каруселька» (с 5 до 7 лет) Разработала: музыкальный руководитель Назаренко Ирина Ивановна
Физическое развитие	Парциальная программа дошкольного образования «Первые шаги» (с 2 до 3 лет) Разработала: старший воспитатель Якубенко Людмила Тимофеевна Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, малыш!» (с 3 до 7 лет) Разработала: инструктор по физкультуре Торопцева Ольга Викторовна

Программы МКДОУ д/с № 14 направлены на проектирование социальных ситуаций развития ребенка, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Образовательный процесс в учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми МКДОУ д/с № 14 с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач
Педагог организует различные виды деятельности: -игровая, -двигательная, -познавательно-исследовательская, -коммуникативная, -продуктивная, -музыкально-художественная, - трудовая, -чтение художественной литературы	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: -утренний прием детей, -прогулка, -подготовка ко сну, - организация питания, -самостоятельная деятельность детей -непосредственно организованная деятельность детей	-игровая, -двигательная, -познавательно-исследовательская, -коммуникативная, -продуктивная, -музыкально-художественная, - трудовая, -чтение художественной литературы	-информирование, -беседы об успехах ребенка, -консультации, -совместная деятельность, -просвещение и обучение.

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой сетки непрерывной образовательной

деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН 2.4.1.3049-13. Обеспечивается развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Сравнительный анализ результатов итоговых мониторингов результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования за 2017-2020 годы показал, что в ДОУ наблюдается стабильно высокий уровень освоения АООП ДО, ООП ДО.

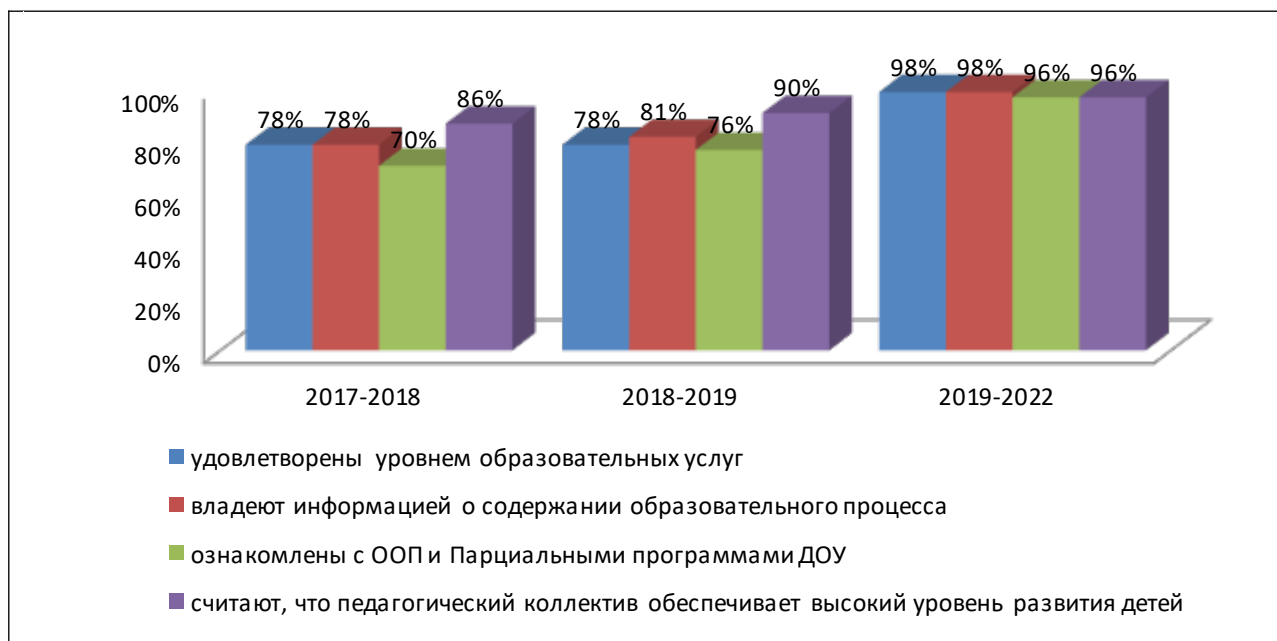
**Результаты освоения Основной образовательной программы
дошкольного образования МКДОУ д/с № 14
за период с 2017 по 2020 годы**

Показатели по ФГОС ДО (образовательные области)	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Социально-коммуникативное развитие	86%	88%	94%
Познавательное развитие	89%	89%	93%
Речевое развитие	91%	92%	93%
Художественно-эстетическое развитие	93%	94%	97%
Физическое развитие	81%	84%	96%

**Результаты освоения Адаптированной основной образовательной
программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 14
за период с 2017 по 2020 годы**

Показатели по ФГОС ДО (образовательные области)	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Социально-коммуникативное развитие	82%	84%	89%
Познавательное развитие	81%	84%	92%
Речевое развитие	88%	90%	95%
Художественно-эстетическое развитие	90%	92%	96%
Физическое развитие	87%	92%	97%

Также обследование мнения участников образовательных отношений о качестве образовательной деятельности МКДОУ д/с № 14, включая часть ООП, формируемой участниками образовательных отношений показало следующие результаты.



3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ДОУ

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадрами МКДОУ д/с № 14 укомплектовано полностью. Коллектив стабильный.

В учреждении работает:

- заведующий дошкольным образовательным учреждением - 1 человек;
- старший воспитатель - 1 человек;
- воспитатель - 22 человека;
- музыкальный руководитель - 1 человек;
- учитель-логопед - 4 человека;
- инструктор по физической культуре - 2 человека;
- педагог-психолог- 1 человек.

Качественный анализ педагогического коллектива

Показатель	Кол. чел	%
Всего педагогических работников (чел.)	31	100%
Укомплектованность штатов педработников (%)	100%	
Внешних совместителей	1	3%
Награды (Почётный работник общего образования РФ, Грамота МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ)	2	6%
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	19	61%
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование, а также диплом о профессиональной переподготовке в сфере дошкольной педагогики	10	32%%

Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12	39%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, а также диплом о профессиональной переподготовке в сфере дошкольной педагогики	3	10%
Количество аттестованных педагогических работников: - всего	27	87%
в том числе		
- на высшую квалификационную категорию	20	74%
- на первую квалификационную категорию	7	26%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	4	13%
Количество педагогических работников, имеющих пед.стаж		
- до 5 лет	2	6%
- свыше 25 лет	6	19%
Количество педагогических работников в возрасте		
- до 29 лет	0	0%
- свыше 55 лет	7	23%
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации		
- за предыдущий учебный год	10	32%
- за последние 3 года	31	100%
Количество педагогических работников, владеющих ИКТ	31	100%

Сведения о государственных и отраслевых наградах коллектива МКДОУ д/с № 14

Почетные звания и награды работников МКДОУ д/с № 14	
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2
Почетный работник сферы образования Российской Федерации	1

Педагоги ДОУ являются призерами районных, городских и международных конкурсов

2017.2018 учебный год:

- Лауреат городского конкурса проектов «Инновации в образовании» (Якубенко Л.Т.);
- Большая золотая медаль конкурса «Золотая медаль выставки «УчСиб-2018» (Якубенко Л.Т., Сычева Т.С., Диденко Т.М.);
- Победитель фотоконкурса «Мой детский сад» в рамках VII Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ 2018) МГУ им. М.В. Ломоносова (педагогический коллектив);
- III место в номинации «Проектная деятельность» всероссийского конкурса «Образование XXI века» (Адреева Д.С., Рудакова О.П.);

- Дипломант в номинации «Хореография. Бытовой танец» X городского фестиваля-конкурса «Собирайся народ в наш веселый хоровод» (Назаренко И.И.);

- Лауреат районного этапа городского конкурса «Мой Новосибирск - моя Родина» (Купряшина В.В., Шайдук Е.В.).

2018-2019 учебный год:

- I место в «Веселых спортивных приключениях» районного этапа Спартакиады педагогических работников образовательных организаций Калининского района (педагогический коллектив);

- Диплом лауреата районного этапа XI городского конкурса проектов «Инновации в образовании» в номинации «Воспитание талантов и лидеров» (Тимофеева В.В., Дрокина Е.С.);

- Диплом I степени районного конкурса методических разработок музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций Калининского района города Новосибирска «Музыкально-творческий проект» (Назаренко И.И.);

- Диплом победителя конкурса «Лучший педагогический работник Новосибирской области» в 2018г. (Сычева Т.С.);

- Диплом за I место в международном конкурсе проектов «Образовательная среда для всех. Образовательная среда для каждого.» в номинации «Создание предметно-развивающей среды и технология работы с ней» (Диденко Т.М., Сычева Т.С., Дрокина Е.С.);

- Диплом участника конкурса «Золотая медаль» в рамках Выставки Учебная Сибирь 2019 за реализацию вариативных программ как условие повышения качества дошкольного образования в современных условиях (Тимофеева В.В., Дрокина Е.С.).

2019-2020 учебный год:

- Диплом победителя конкурса «Лучший педагогический работник Новосибирской области» в 2019г. (Диденко Т.М.);

- Благодарственное письмо за организацию работы площадки МКДОУ д/с № 14 в рамках регионального фестиваля идей и технологий Rukami.Новосибирск, 2019г.;

- Наставники победителей VII открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы (WORLD SKILLS RUSSIA)» Новосибирской области в 2020 году (Шайдук Е.В., Веневская Н.А.);

- Лауреат IX городского конкурса «Воспитатель года» (Еремеева Е.В.);

- Лауреат V городского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые управленцы» (Тимофеева В.В.).

Обобщение опыта на уровне района, города, области (выступления на семинарах, круглых столах)

2017-2018 учебный год

Уровень и форма проведения	Тема мероприятия	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема выступления
«УчСиб-2018»	«Внедрение технологии ТРИЗ в образовательный процесс ДОУ как фактор развития творческого потенциала дошкольников»	Диденко Т.М.	Старший воспитатель	«Внедрение технологии ТРИЗ в образовательный процесс ДОУ как фактор развития творческого потенциала дошкольников»
«УчСиб-2018»	«Внедрение технологии ТРИЗ в образовательный процесс ДОУ как фактор развития творческого потенциала дошкольников»	Захарова О.Ю.	Воспитатель	НОД «В гости к нам пришла картина»
«УчСиб-2018»	«Внедрение технологии ТРИЗ в образовательный процесс ДОУ как фактор развития творческого потенциала дошкольников»	Карабанова Н.В.	Воспитатель	НОД «Новая одежда для Буратино»
«УчСиб-2018»	«Внедрение технологии ТРИЗ в образовательный процесс ДОУ как фактор развития творческого потенциала дошкольников»	Шелудченко Е.А.	Воспитатель	НОД «Как дети солнышко искали»
«УчСиб-2018»	«Внедрение технологии ТРИЗ в образовательный процесс ДОУ	Чевозерова Л.Н.	Воспитатель	«Развитие творческого мышления дошкольников посредством использования

	как фактор развития творческого потенциала дошкольников»			технологии ТРИЗ»
«УчСиб-2018»	«Внедрение технологии ТРИЗ в образовательный процесс ДОУ как фактор развития творческого потенциала дошкольников»	Андреева Д.С.	Воспитатель	«Использование методов ТРИЗ в процессе работы со сказкой в группах комбинированной направленности»
«УчСиб-2018»	«Внедрение технологии ТРИЗ в образовательный процесс ДОУ как фактор развития творческого потенциала дошкольников»	Макарова М.Г., Кравцова А.Н., Рудакова О.П.	Воспитатели	Мастер-класс по использованию методов ТРИЗ в образовательном процессе
ХII городская методическая неделя работников дошкольного образования	Физическое развитие и здоровье ребенка	Торопцева О.Н, Еремеева Е.В.	Инструктора по физической культуре	«Реализация программы «Здравствуй, малыш!» как модель работы по физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников»
ХII городская методическая неделя работников дошкольного образования	Речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС	Андреева Д.С., Рудакова О.П.	Воспитатели	«Речевое развитие дошкольников средствами ТРИЗ-технологии»
III Всероссийская научно-практическая конференция	«ОТСМ-РТВ_ТРИЗ в образовательном процессе ДОО»	Диденко Т.М. Сычева Т.С.	Ст.воспитатель учитель-логопед	Развития творческого потенциала дошкольников через внедрение технологии ТРИЗ в образовательный процесс ДОУ

2018-2019 учебный год

Уровень и	Тема мероприятия	Ф.И.О.	Должность	Тема выступления
-----------	------------------	--------	-----------	------------------

форма проведения		педагога		
Районное методическое объединение воспитателей групп раннего возраста	Организация игровой деятельности детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС	Зими́на Верони́ка Леони́довна	воспитатель	Возможности использования дидактических игр с детьми раннего возраста в современных условиях
Районный круглый стол	Итоги районного этапа XI городского конкурса проектов «Инновации в образовании»	Тимофеева Виктория Викторовна	заведующий	Современная модель интерактивного музейного пространства ДОО как средство духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста
Районный круглый стол	Итоги районного этапа XI городского конкурса проектов «Инновации в образовании»	Дрокина Елена Сергеевна	старший воспитатель	Современная модель интерактивного музейного пространства ДОО как средство духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста
Районное методическое объединение старших воспитателей	Районное методическое объединение старших воспитателей	Еремеева Елена Викторовна	инструктор по ФИЗ	Презентация дидактического пособия «Многофункциональный тренажер «Веселые рамки»
Районное методическое объединение старших воспитателей	Районное методическое объединение старших воспитателей	Диденко Татьяна Михайловна	учитель-логопед	Презентация дидактического пособия «Путешествие в Звуковое царство Буквенное государство»
Районное методическое объединение старших воспитателей	Районное методическое объединение старших воспитателей	Сычева Тамара Семеновна	учитель-логопед	Презентация дидактического пособия «Путешествие в Звуковое царство Буквенное государство»
Районное методическое объединение старших воспитателей	Районное методическое объединение старших воспитателей	Еремеева Елена Викторовна	инструктор по ФИЗ	Презентация дидактического пособия «Многофункциональный тренажер «Веселые рамки»
Учебная Сибирь – 2019, мастер-класс	Мероприятия департамента образования мэрии города Новосибирска	Дрокина Елена Сергеевна	старший воспитатель	Построение развивающей предметно-пространственной среды как условие реализации части, формируемой участниками образовательных

				отношений
Учебная Сибирь – 2019, мастер- класс	Мероприятия департамента образования мэрии города Новосибирска	Диденко Татьяна Михайловна	учитель- логопед	Построение развивающей предметно- пространственной среды как условие реализации части, формируемой участниками образовательных отношений
XIII городская методическая неделя работников дошкольного образования, круглый стол	Проектирование и планирование образовательной деятельности ДОО	Дрокина Елена Сергеевна	старший воспитатель	Реализация вариативных программ как условие повышения качества дошкольного образования
XIII городская методическая неделя работников дошкольного образования, круглый стол	Ясли будущего: новая роль яслей в современном образовательном пространстве	Зиминая Вероника Леонидовна	воспитатель	Современное развивающее пространство группы для детей раннего возраста
XIII городская методическая неделя работников дошкольного образования, семинар- практикум	Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	Еремеева Елена Викторовна	инструктор по ФИЗ	Дидактическое пособие «Многофункциональный тренажер «Веселые рамки»
Городской семинар	Театрализованная деятельность, ориентированная на формирование социально-ценных личностных качеств у дошкольников	Веневская Наталья Александровна	воспитатель	Использование современных образовательных технологий в театрализованной деятельности детей при ознакомлении с истоками русской народной культуры
Городской семинар	Театрализованная деятельность, ориентированная на формирование социально-ценных личностных качеств у дошкольников	Назаренко Ирина Ивановна	музыкальный руководитель	Использование современных образовательных технологий в театрализованной деятельности детей при ознакомлении с истоками русской

2019-2020 учебный год

Уровень и форма проведения	Тема мероприятия	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема выступления
Районная XXXIX августовская конференция	Пленарная часть	Тимофеева Виктория Викторовна	заведующий	Формирование предпосылок инженерной деятельности дошкольников как средство реализации национального проекта «Образование»
Единый методический день педагогов ДОО в рамках районной XXXIX августовской конференции	"Научно-методическое сопровождение педагогов при организации работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО"	Еремеева Елена Викторовна	инструктор по физической культуре	«Использование нестандартного физкультурного оборудования в развитии детей с ОВЗ»
Единый методический день педагогов ДОО в рамках районной XXXIX августовской конференции	"Научно-методическое сопровождение педагогов при организации работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО"	Романенко Нина Андреевна	воспитатель	«Использование нестандартного физкультурного оборудования в развитии детей с ОВЗ»
Единый методический день педагогов ДОО в рамках районной XXXIX августовской конференции	"Научно-методическое сопровождение педагогов при организации работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО"	Краснопёрова Людмила Александровна	педагог-психолог	«Использование элементов арт-терапии в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ»
Единый методический день педагогов ДОО в рамках районной XXXIX августовской	"Научно-методическое сопровождение педагогов при организации работы с детьми с ОВЗ в условиях	Макарова Марина Геннадьевна	воспитатель	«Ранняя профориентация как средство социализации детей с ОВЗ»

конференции	реализации ФГОС ДО"			
Единый методический день педагогов ДОО в рамках районной XXXIX августовской конференции	"Научно-методическое сопровождение педагогов при организации работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО"	Чевозерова Людмила Николаевна	воспитатель	«Ранняя профориентация как средство социализации детей с ОВЗ»
Городской семинар	"Использование современных образовательных технологий в работе с детьми"	Тимофеева Виктория Викторовна	заведующий	«Цифровая трансформация дошкольного образования»
Городской семинар	"Использование современных образовательных технологий в работе с детьми"	Дрокина Елена Сергеевна	старший воспитатель	«МКДОУ д/с № 14: территория технологических инициатив»
Городской семинар	"Использование современных образовательных технологий в работе с детьми"	Кравцова Альбина Николаевна	воспитатель	«Использование игровой лаборатории Matata Lab в работе с детьми дошкольного возраста»
Городской семинар	"Использование современных образовательных технологий в работе с детьми"	Веневская Наталья Александровна	воспитатель	«Использование игровой лаборатории Matata Lab в работе с детьми дошкольного возраста»
Городской семинар	"Использование современных образовательных технологий в работе с детьми"	Шайдук Елена Владимировна	воспитатель	«Возможности использования программируемого мини-робота Bee-Bot в работе с детьми дошкольного возраста. Балет Пчелок»
Городской семинар	"Использование современных образовательных технологий в работе с детьми"	Купряшина Валентина Васильевна	воспитатель	«Возможности использования программируемого мини-робота Bee-Bot в работе с детьми дошкольного возраста. Балет Пчелок»
Городской семинар	"Использование современных образовательных технологий в работе с детьми"	Гурбанова Марина Артуровна	воспитатель	«Возможности использования программируемого мини-робота Bee-Bot в работе с детьми дошкольного возраста. Балет Пчелок»
Городской	"Использование	Чакрыгина	воспитатель	«Возможности

семинар	современных образовательных технологий в работе с детьми"	Олеся Николаевна	ь	использования программируемого мини-робота Bee-Bot в работе с детьми дошкольного возраста. Балет Пчелок»
Городской семинар	"Использование современных образовательных технологий в работе с детьми"	Андреева Дарья Сергеевна	воспитатель	ь «3D ручка - инновационный подход в развитии творчества детей»
Городской семинар	"Использование современных образовательных технологий в работе с детьми"	Аношина Анастасия Владимировна	воспитатель	ь «3D ручка - инновационный подход в развитии творчества детей»
Городской семинар	"Использование современных образовательных технологий в работе с детьми"	Макарова Марина Геннадьевна	воспитатель	ь «Аналоговое моделирование в работе с дошкольниками»
Городской семинар	"Использование современных образовательных технологий в работе с детьми"	Чевозерова Людмила Николаевна	воспитатель	ь «Аналоговое моделирование в работе с дошкольниками»
Городской семинар	"Использование современных образовательных технологий в работе с детьми"	Диденко Татьяна Михайловна	учитель-логопед	«Презентация Дидактического пособия "Звуковое царство буквенное государство"»
Городской семинар	"Использование современных образовательных технологий в работе с детьми"	Сычева Тамара Семеновна	учитель-логопед	«Презентация Дидактического пособия "Звуковое царство буквенное государство"»
Районный семинар-практикум	"Модель организации вариативных форм дошкольного образования в условиях детского сада "	Дрокина Елена Сергеевна	старший воспитатель	ь «Организация развивающей предметно-пространственной среды для эффективной реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений»

**Педагогические проекты, реализованные в ДОО
2017-2018 учебный год**

Тема и вид проекта	Срок реализации	Участники	ФИО педагогов, должность
Проект «Внедрение инноваций в образовательный процесс как условие успешной реализации ФГОС ДО»	2014-2018уч.г.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, узкие специалисты	Якубенко Л.Т., старший воспитатель; педагоги ДОУ.
Проект «Развитие коммуникативной компетенции дошкольников средствами ТРИЗ»	2017 – 2018 уч.г.	Старший воспитатель, воспитатели.	Якубенко Л.Т., старший воспитатель; Андреева Д.С., Рудакова О.П. - воспитатели
Проект«Новосибирск – ты сын России, цветы над Обью голубой!»	2017 – 2018 уч.г.	Старший воспитатель, воспитатели.	Якубенко Л.Т. , старший воспитатель; Шайдук Е.В., Купряшина В.В. - воспитатели

2018-2019 учебный год

Тема и вид проекта	Срок реализации	Участники	ФИО педагогов, должность
Педагогический проект «Современная модель интерактивного музейного пространства ДОО как средство духовно-нравственного развития дошкольников»	2016-2019	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, узкие специалисты	Тимофеева В.В., заведующий, Дрокина Е.С., старший воспитатель
Педагогический проект «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры посредством использования инновационных педагогических технологий»	2017-2018	Музыкальный руководитель, педагоги ДОУ, узкие специалисты	Назаренко И.И., музыкальный руководитель
Педагогический проект «Информационно-коммуникативная образовательная среда в ДОУ как средство эффективного коррекционно-логопедического воздействия на детей, имеющих речевые нарушения»	2016-2018	Учителя-логопеды, Старший воспитатель, педагоги ДОУ, узкие специалисты	Диденко Т.М., учитель-логопед, Сычева Т.С., учитель-логопед, Дрокина Е.С., старший воспитатель
Педагогический проект «Реализация вариативных программ как условие повышения качества дошкольного образования в современных условиях»	сентябрь 2015- декабрь 2018	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, узкие специалисты	Творческий коллектив педагогов под руководством заведующего Тимофеевой Виктории Викторовны (Дрокина Елена Сергеевна, старший воспитатель; Сычева Тамара

			Семеновна, учитель-логопед; Диденко Татьяна Михайловна, учитель-логопед; Нештак Юлия Сергеевна, учитель-логопед; Торопцева Ольга Викторовна, инструктор по физической культуре; Еремеева Елена Викторовна, инструктор по физической культуре; Назаренко Ирина Ивановна, музыкальный руководитель)
--	--	--	--

2019-2020 учебный год

Тема и вид проекта	Срок реализации	Участники	ФИО педагогов, должность
Педагогический проект «Открытый мир глазами Alfa-мейкеров»	2018-2020	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, узкие специалисты	Тимофеева В.В., заведующий, Дрокина Е.С., старший воспитатель

Материально-техническое обеспечение

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 14 «Аленка» комбинированного вида открылся на микрорайоне Родники по улице Тюленина 1/1 в Калининском районе города Новосибирска в 1991 году (телефон/факс 270-89-72, 270-06-23).

Общая площадь здания 4777,4 кв.м.

Количество групп– 11.

Здание укреплено в соответствии с нормами безопасности: вход в подвальные и чердачные помещения закрыты. На территориях установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения, вход в здание оснащен видеодомофоном. В МКДОУ д/с № 14 строгий пропускной режим.

Въезд для транспортных средств открыт для обслуживающих организаций, имеющих договоры на обслуживание. Вход в здание посетителей осуществляется по предварительному согласованию с администрацией МКДОУ д/с № 14 и регистрацией их в журнале.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: имеется кнопка вызова вневедомственной охраны, пожарная сигнализация, система пожарного мониторинга, ведется круглосуточное видеонаблюдение с функцией видеозаписи.

В МКДОУ д/с № 14 создана система гражданской обороны, предупреждения и защиты от ЧС:

- назначен командный состав, комиссии и группы по направлениям деятельности,
- проводится учеба личного состава в соответствии с планом МКДОУ д/с № 14.

На каждую возрастную группу имеется прогулочные площадки, которые оснащены теневыми навесами, игровым уличным оборудованием (песочницы, скамейки, спортивные комплексы), разработаны экологические тропы, имеются в наличии модели из бросового материала

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Питание детей организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Для осуществления, образовательного и коррекционно- развивающего процессов в МКДОУ д/с № 14 создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, а также реализацию образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Детский сад располагает: музыкальным, физкультурным залами; методическим кабинетом; медицинским кабинетом; кабинетами учителей-логопедов; кабинетом педагога-психолога; сенсорной комнатой; бассейном; кабинетом развивающих игр и математики; музеем «Родные истоки». Групповые помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПин, зоны развития оснащены в соответствии с образовательной программой, где учитывается образовательный и коррекционный компонент.

Для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ДОУ имеются: физкультурный зал,

бассейн и зал сухого плавания, оснащенные специальным оборудованием и спортивным инвентарем), в группах имеются центры физической активности, оборудованные физкультурным инвентарём; спортивная площадка на территории МКДОУ д/с № 14.

Для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей имеются медицинский и процедурный кабинеты, оборудованные согласно требованиям нормативной документации.

Для познавательного и эмоционально-личностного развития имеются оборудованные помещения: музыкальный зал (проектор, экран, фортепиано, синтезатор, акустическая аппаратура, радио микрофоны с установкой, музыкальные инструменты, атрибуты к играм), сенсорная комната (фибероптическое волокно, интерактивный песочный стол, пузырьковая колонна, пух-кресло, тактильная стена), кабинет развивающих игр и математики (мультимедийная доска, компьютеры KidsSmart, наборы: дары Фребеля, развивающие конструкторы «Малыш» и «Гигант» из серии «Полидрон», «Изобретатель», «Техник», «Знакток», различные магнитные конструкторы серии «Магформерс», конструкторы Лего, Cuboro и образовательная робототехника - BeeBoot, Botly, MatataLab, Mbot, имеется необходимое оборудование для 3Д-моделирования – 3Д-ручки, пластик PLA). В группах имеются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования.

Наличие современной информационно-технической базы. Учреждение подключено к сети Интернет, укомплектовано разнообразной офисной техникой (компьютеры, ноутбуки, МФУ), техническими средствами обучения (проекторы, телевизоры, синтезатор).

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.

3.2.3. Инновационная деятельность

С 2018 г. МКДОУ д/с № 14 является стажировочной площадкой Федеральной инновационной площадки «Гуманитарный Технопарк» г. Новосибирска, основная цель которой является сформировать образовательные программы и технологии их реализации, нацеленные на подготовку педагогов нового типа, ориентированных на реализацию в своей личной и профессиональной карьере вектора научно-технологического развития Российской Федерации.

В рамках стажировочной площадки реализуется проект «Открытый мир глазами Alfa-мейкеров» по формированию предпосылок инженерной деятельности дошкольников средствами игрового оборудования. Проект предусматривает развитие профессиональной компетенции педагогов по ведению инновационной деятельности учреждения по данному направлению, проведение мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах развития инженерного мышления, проведение мониторинга. Основным механизмом реализации проекта является деятельность педагогов в возрастных группах по внедрению образовательных модулей инженерной направленности.

Для формирования предпосылок инженерной деятельности дошкольников в ДОУ организовано образовательное пространство по следующим модулям:

Модуль 1 - Творческая лаборатория дошкольника «СТРОЙ LAB»

Цель: развитие творческих способностей детей средствами творческо-конструкторской деятельности с помощью конструкторов различных видов и типов;

Модуль 2 - Творческая лаборатория дошкольника «ROBO LAB»

Цель: развитие алгоритмического мышления посредством использования элементарных программируемых роботов;

Модуль 3 - Творческая лаборатория дошкольника «3D LAB»

Цель: формирование и развитие у дошкольников интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей, освоение элементов основных навыков по трехмерному моделированию;

Модуль 4 - Творческая лаборатория дошкольника «ИГРОМАСТЕР».

Цель: развитие творческого воображения дошкольников в процессе самостоятельного создания игр.

Использование модульного образовательного пространства в организации деятельности детей позволяет развивать инженерное мышление детей не только во время образовательной деятельности в дошкольном учреждении, но и в свободной деятельности как в детском саду, так и дома.

3.2.4. Управление качеством образовательного процесса

Управление МКДОУ д/с № 14 осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Родительский комитет

Учреждения создаются и действуют в соответствии с действующим Уставом и Положениями об этих органах.

Система управления ДООУ позволяет:

- создать условия для развития, воспитания и обучения каждого ребёнка;
- обеспечить развитие детского сада в соответствии с современными требованиями;
- включить в педагогический процесс родителей.

Подход в управлении строится на уважении, доверии и успехе, ориентируясь, прежде всего, на создании комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДООУ и направлены на достижение оптимального результата.

Совершенствование структуры управления ДООУ решалось с опорой на следующие целевые ориентиры:

1. Усиление материально-технической базы ДООУ.
2. Переход на новую систему оплаты труда.
3. Расходование финансовых средств на приоритетные направления.

Результаты деятельности по управлению ДООУ за три года:

- обновление нормативно-правовой базы;
- благоустройство здания и территории: производится ежегодный текущий ремонт здания ДООУ;
- все группы ДООУ оснащены новой функциональной современной мебелью, игровым и дидактическим материалом;
- продолжилось оснащение рабочих мест компьютерной техникой;
- спортивный зал пополнился новым спортивным инвентарем, приобретены современные тренажеры, фитболы;
- за данный период группы значительно обновилась инженерно-техническая среда ДООУ: интерактивные доски, столы, планшеты, развивающие компьютерные игры, конструкторы Lego, Cuboro, электронные игры, программируемые роботы BeeBoot, Botly, MatataLab, Mbot, 3D ручки;
- за данный период расширилась партнерская сеть ДООУ: НГПУ, НИПКиПРО, ГЦОиЗ «Магистр», МКУДПО «ГЦРО», ЧООУ «Кругозор», ИП Детский театр «Радуга», МКДООУ д/с №№ 36, 74, 398, МБОУ СОШ № 203, МБОУ СОШ № 207, ГБУК «Новосибирская областная специальная

библиотека для незрячих и слабовидящих», МКУК ЦБС Калининского района им. Братьев Гримм, МКУК «Музей Новосибирска» филиал «Музей Калининского района»;

- оборудование пищеблока было пополнено: универсальная кухонная машина, холодильник, электросковорода;
- осуществляется привлечение родителей и общественности к реализации Программы развития, как в образовательной деятельности, так и при финансировании в сотрудничестве с Попечительским советом;
- расширилась область информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, обязательно согласуются с Родительским комитетом Учреждения.

Регулярно проводится мониторинг эффективности расходов и мониторинг деятельности управления ДОУ, через родительские собрания и анкетирование.

Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ.

	Родители, активно участвующие в педагогической жизни ДОУ	Родители, посещающие мероприятия ДОУ	Родители, удовлетворённые работой ДОУ
2017-2018 уч.г.	64%	66%	94%
2018-2019 уч.г.	68%	76%	96%
2019-2020 уч.г.	77%	88%	98%

В соответствии с качественными результатами независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Новосибирской области за 2019 год, учреждение имеет следующие значения:

По 1 критерию «Открытость и доступность информации об образовательной организации» интегральное значение в части показателей 98 из 100 возможных.

По 2 критерию «Комфортность условий, в которых ведётся образовательная деятельность» интегральное значение в части показателей 95 из 100 возможных.

По 3 критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» интегральное значение в части показателей 38 из 100 возможных.

По 4 критерию «Доброжелательность и вежливость работников организации» интегральное значение в части показателей 100 из 100 возможных.

По 5 критерию «Удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности» интегральное значение в части показателей 99 из 100 возможных.

4. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Учреждение строит свои отношения с другими организациями и гражданами во всех сферах деятельности на основе договоров, не противоречащих законодательству Российской Федерации и Уставу ДООУ.

Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения

ДООУ осуществляет сотрудничество на основе договоров с:

- Новосибирский государственный педагогический университет;
- Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- Центр развития образования и здоровья «Магистр»;
- Городской центр развития образования;
- МБОУ №203 ХЭЦ;
- МБОУ СОШ № 207;
- Муниципальная клиническая больница №29;
- ГБУК «Новосибирская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих»;
- МКУК ЦБС Калининского района им. Братьев Гримм;
- МКУК «Музей Новосибирска» филиал «Музей Калининского района»;
- ИП Детский театр «Радуга»;
- МКДОУ д/с № 36;
- МКДОУ д/с № 74;
- МКДОУ д/с № 398.

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

В перспективе предполагаем налаживание взаимодействия ДООУ с МБОУ СОШ № 218, фехтовальным центром, МУП «Новосибирский зоопарк имени Р.А. Шилов», взаимодействие с ДООУ города.

5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможные пути решения
<p>Анализ результатов охраны и укрепления физического здоровья воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> – По оздоровительному направлению дошкольное учреждение работает 25 лет и накопило богатый положительный опыт деятельности; – создана своя успешно действующая система физкультурно-оздоровительной работы; – разработаны и успешно реализуются здоровьесберегающие программы; – имеются высококвалифицированные педагоги; – в оздоровительную работу ДООУ успешно внедряются современные образовательные технологии; – предметно-пространственная среда физкультурного зала, бассейна, уголков физкультуры в группах активно пополняется (в том числе нестандартным оборудованием из бросового материала). 	<ul style="list-style-type: none"> – С 2017 года медицинские работники переведены в штат поликлиник, снизился уровень ответственности за состояние оздоровительной работы в ДООУ; – дети, с нарушением осанки и опорно-двигательного аппарата лишены массажа и занятий ЛФК, у родителей нет возможности делать платно данные процедуры, и нет времени водить на них в поликлинику, к тому же там на эти процедуры большие очереди; – остается высокий уровень заболеваемости детей за счёт ухудшения экологической обстановки, недостатка натуральных продуктов питания, низкий уровень здоровья родителей и их загруженность (как показал опрос, дети вне детского сада практически не гуляют на улице, не соблюдают двигательный режим и режим дня, рекомендации специалистов и педагогов); – часто низко квалифицированная, а порой недоступная медицинская помощь (отсутствие узких специалистов и современной диагностики в поликлинике нашего микрорайона, которая вынуждает родителей обращаться в платные клиники, что многие не могут себе позволить из-за нехватки финансовых средств); – отсутствие понимания со стороны родителей необходимости 	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать внедрять в работу с детьми эффективные инновационные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесберегающие в гармоничном сочетании с психолого-педагогическими технологиями); – совершенствовать коррекционную работу с детьми с нарушением речи; – расширять возможности дополнительных профилактических мероприятий; – вести активную работу с родителями по формированию здорового образа жизни; – наладить взаимодействие с отделением восстановительного лечения ГБУЗ НСО ГП № 29 в вопросах предоставления массажа, ЛФК, физиолечения для детей оздоровительных, комбинированных групп.

		<p>оздоровительной помощи своим детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – превышение численности детей в группах; – высокий риск заболеваемости вирусными инфекциями из-за большой численности детей в группах; – ежегодное увеличение численности в группах детей с ОВЗ; – ежегодное увеличение численности в группах детей с хроническими заболеваниями и состоящих на учёте у невролога и ЧБД. 	
<p>Анализ результатов коррекционно-развивающей работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – По коррекционно-развивающему направлению дошкольное учреждение работает 20 лет и накопило богатый положительный опыт деятельности; – создана своя успешно действующая коррекционно-развивающей работы; – имеются высококвалифицированные педагоги; – в коррекционно-развивающую работу ДОУ успешно внедряются современные образовательные технологии; – предметно-пространственная среда кабинетов учителей-логопедов, педагога-психолога, речевых уголков в группах активно пополняется дидактическим материалом и оборудованием (интерактивные доски, проекторы, компьютерные развивающие игры, электронные игры, программируемые роботы, Куборо, Дары Фребеля и др.); – создана и оснащена современным оборудованием сенсорная комната для 	<ul style="list-style-type: none"> – Система ППК в ДОУ требует модернизации с в соответствии с вновь утверждённой нормативной документацией (2020 г.); – увеличение количества детей с ОВЗ в группах оздоровительной направленности; – прохождение курсов повышения квалификации педагогов оздоровительных групп по работе с детьми с ОВЗ; – ежегодное увеличение численности в группах детей с выраженной тревожностью и агрессивностью; – недостаточное количество современного оборудования (ИКТ) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в связи с недостаточным финансированием; – низкий уровень осведомленности родителей по вопросам организации коррекционно-развивающей работы в ДОУ, способов получения квалифицированной помощи в учреждениях Новосибирска; 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработать систему ППК в соответствии с современными нормативными документами; – Повысить квалификацию педагогам оздоровительных групп по работе с детьми с ОВЗ; – Продолжать работу по привлечению спонсорской помощи в вопросах приобретения современного оборудования; – совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса посредством организации консультативной помощи родителям воспитанников, сотрудникам ДОУ.

	<p>занятий с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеется стабильная положительная динамика коррекционно-развивающей работы с детьми (согласно результатам мониторингов). 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие системы консультативной помощи родителям 	
<p>Анализ результатов образовательной деятельности в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ характера взаимодействия участников педпроцесса показал, что в ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат, сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка, формирует у детей положительное отношение к сверстникам, умеют создавать эмоционально насыщенную атмосферу в работе с дошкольниками, не стесняя по возможности их свободу, стимулируют желание исследовать окружающий мир, организуют разнообразные игры. Основой в деятельности с воспитанниками служит внедрение современных тенденций: эмоциональности, коммуникативности, чувства творческого удовлетворения. – в ДОУ создана своя успешно действующая образовательно-воспитательная система работы с дошкольниками; – активно внедряются инновационные методики и технологии, в частности музейная педагогика и ИКТ, ТРИЗ, СТЕМ, робототехника, моделирование, конструирование; – имеются высококвалифицированные педагоги; – создан стабильный коллектив единомышленников; – реализуются проекты и программы, разработанные 	<ul style="list-style-type: none"> – Превышение численности детей в группах; – наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, имеющих проблемы в формировании социального поведения; – современные дети часто не могут сконцентрироваться на каком-либо занятии, рассеянны, не проявляют интереса. Они находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте; – наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать новые эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; – расширять возможности участия в мероприятиях разного уровня детей с целью формирования у них социального поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность; – осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением

	<p>творческими группами и отдельными талантливыми педагогами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечена качественная подготовка детей к обучению в школе; – выпускники достаточно успешно адаптируются в школе, чувствуют себя в коллективе класса хорошо; – опыт работы неоднократно был представлен на городских конференциях и круглых столах. 		<p>(безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать цифровую образовательную среду ДОО как инструмент открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации; – внедрить форму дистанционного образования в ДОО.
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> – В ДОО стабильный конкурентоспособный коллектив, состоящий из высокопрофессиональных кадров, работающих в режиме развития, отсутствует их отток; – создан коллектив единомышленников; – имеется педагогическое ядро, в котором объединились инициативные и авторитетные педагоги, с мнением которых считаются все остальные члены коллектива; – 80% педагогов – это высококвалифицированные узкие специалисты и воспитатели; – в коллективе имеются свои педагогические традиции, которые неоднократно подтверждали свою педагогическую целесообразность; – молодые педагоги перенимают ППО у стажистов и проявляют собственную инициативу в работе; – работают творческие группы; 	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие молодых неопытных педагогов (9 %); – наличие в ДОО педагогов (35%) с синдромом эмоционального выгорания, в деятельности которых отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; – отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; – отсутствие системы психологической помощи сотрудникам с признаками синдрома эмоционального выгорания. 	<ul style="list-style-type: none"> – Качественно реализовать инновационные программы, проекты, использовать в работе эффективные технологии; – изыскать резервы для увеличения штата узких специалистов (дополнительная ставка педагога-психолога); – организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей; – создать систему мероприятий для педагогов по профилактике эмоционального выгорания; – продолжать мероприятия по командообразованию и тимбилдингу.

	<ul style="list-style-type: none"> – увеличилось количество младших воспитателей с дошкольным образованием повышение квалификации (переподготовку прошли 3 человека); – в ДОУ внедряется работа по созданию командного духа (тимбилдинг). 		
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<p>В ДОУ имеются: спортивный зал, бассейн, 4 логопедических кабинета, музей «Родные истоки», музыкальный зал (проектор, экран, фортепиано, синтезатор, акустическая аппаратура, радио микрофоны с установкой, музыкальные инструменты, атрибуты к играм), сенсорная комната (фибероптическое волокно, интерактивный песочный стол, пузырьковая колонна, пуф-кресло, тактильная стена), кабинет развивающих игр и математики (мультимедийная доска, компьютеры KidsSmart, наборы: дары Фребеля, развивающие конструкторы «Малыш» и «Гигант» из серии «Полидрон», «Изобретатель», «Техник», «Знакток», различные магнитные конструкторы серии «Магформерс», конструкторы Лего, Cuboro и образовательная робототехника - BeeBoot, Botly, MatataLab, Mbot, имеется необходимое оборудование для 3Д-моделирования – 3Д-ручки, пластик PLA).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ограниченные возможности для вариативных форм работы в ДОУ (отсутствие полифункциональных помещений); – недостаточно финансовых средств для приобретения современного технического оборудования (интерактивные доски и столы, веб камеры и др.) и спортивного инвентаря; – недостаточное финансирование для оснащения групп игровым материалом и современным техническим оборудованием; – ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ для реализации ООП АООП в соответствии с ФГОС ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> – Изыскать денежные средства для решения поставленных задач путём привлечения спонсорских средств.

Выводы: итогом SWOT-анализа потенциала развития детского сада является вывод, что в настоящее время детский сад располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и коррекции речевого развития детей с ОВЗ, современного воспитания, предлагающей воспитанникам развитие посредством специфических для этого возраста

формах – игры, познавательной, исследовательской деятельности, формы творческой активности, позволяющей обеспечить доступность образования; профессиональное мастерство педагогов способствует повышению качества развития и воспитания дошкольников; развивающая предметно-пространственная среда ДОУ постоянно пополняется, модернизируется, педагоги осваивают современные образовательные технологии, в том числе и инженерно-технической направленности.

Вместе с тем, дальнейшее развитие детского сада зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью посредством цифровых технологий;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблемам: создания условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- совершенствование системы управления, системы психолого-педагогической поддержки воспитанников.

Решение этих проблем возможно в рамках трех сценариев развития детского сада: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений детского сада. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений детского сада. Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений детского сада в инновационном пространстве их реализации.

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Цели развития МКДОУ д/с № 14 на период с 2020 по 2024 год подразделяются по уровням:

- целью развития ДОУ как части системы образования Новосибирска выступает эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства. Требования к эффективности выполнения муниципального задания изложены в документах: Государственная программа РФ Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг., об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- цель развития ДОУ как образовательной организации направлена на эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений, обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования, разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательной практики детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание доступной образовательной среды детского сада в условиях ФГОС ДО.

Модель выпускника ДОО

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Компетенции:

1. Компетенция здоровьесбережения.

- Физическое развитие выпускника соответствует возрастной норме, параметры физического развития не имеют отрицательных отклонений от нормы.
- Физически подготовлен к продолжению обучения:
 - владеет своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующим его возрасту;
 - хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения;
 - владеет двигательными качествами: ловкость, быстрота, сила, точность движений;
 - развита мелкая мускулатура рук: уверенно владеет карандашом, ножницами, способен к сложной двигательной активности в различных видах продуктивной деятельности.

- Сформированность привычки к здоровому образу жизни:
- сформированность ценных гигиенических навыков и привычек;
- сформированность представлений о значении здоровья, режима дня, важности занятий физической культурой;
- сформированность основ безопасного поведения в критических жизненных ситуациях.

2. Компетенция интеллектуальная

1) Сформированность интеллектуальных умений:

- ребёнок неплохо ориентируется в окружающем мире;
- ему доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных;
- сформированы основные мыслительные операции: анализа, классификации, обобщения, сравнения;
- способен сделать умозаключения и выводы на основе имеющихся знаний.
- сформированы элементы учебной деятельности.

2) Сформированность познавательной активности:

- принимает от взрослого или выдвигает самостоятельно простую познавательную задачу;
- ребёнок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно;
- ребёнок освоил умение целенаправленно осуществлять интеллектуальную элементарную и практическую деятельность, добивается получения адекватного цели результата;
- умеет следить за ходом рассуждения педагога;
- ребёнок приобрёл ряд познавательных умений: умения дифференцированного восприятия и целенаправленного наблюдения, использования сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации.

3) Сформированность кругозора выпускника:

- сформированы развёрнутые и конкретные представления об окружающем мире;
- устанавливает причинно-следственные связи и зависимости в объектах и явлениях окружающего мира;
- сформированы представления о пространственных и временных отношениях.

4) Сформированность речи выпускника:

- речь выпускника чистая, грамматически правильная, выразительная;

- имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;

- использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание);

- ребёнок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет качественные основные характеристики звуков в слове, место звука в слове.

5) Сформированность произвольности психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения):

- ребёнок способен сосредоточенно работать в течении 15-20 минут;

- способен строить свою деятельность в соответствии с инструкцией взрослого;

- способен самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат деятельности.

6) Сформированность основ художественных способностей (музыкальных, изобразительных, литературных, танцевальных, актёрских):

- ребёнок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства;

- развиты художественное мышление, сенсорные способности;

- умеет создавать художественный образ в разных видах творческой деятельности;

- может соотносить образы изобразительного искусства с образами других искусств: музыки, танца, поэзии, литературы, балета и др.

3. Компетенция социальная.

1) Сформированность и владение приёмами эффективного межличностного общения со взрослыми и сверстниками:

- устанавливает дружеские отношения;

- готов к коллективным формам деятельности; способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату;

- умеет самостоятельно решать конфликты мирным путём.

2) Сформированность основ культуры поведения: может взаимодействовать с людьми по правилам, нормам.

3) Сформированность способностей управления своим поведением и способами общения: может давать адекватную оценку своему поведению, деятельности.

4) В поведении и отношении к окружающему у ребёнка проявляются черты общей гуманистической направленности (выражает сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережно относится к животным, растениям).

5) Сформированность возможностей учиться оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей (добро - зло, справедливо - несправедливо, хорошо - плохо).

4. Компетенция мотивационной готовности к школе.

1). Сформированность мотивации к обучению в школе: имеет познавательный или социальный мотив учения.

Миссия ДООУ

МКДООУ д/с № 14 комбинированного вида обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- эмоциональное благополучие детей;
- профессиональное развитие педагогических работников;
- условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- условия для дистанционного взаимодействия: родитель - ДОО.

Учреждение ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- содействовать совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников в организации образовательного процесса по реализации федеральных государственных стандартов в ДООУ;
- содействовать качественному образованию дошкольников, осуществляя реализацию приоритетных направлений, программ, видов образовательных услуг, новых форм работы, ориентированных на интересы педагогического коллектива и родителей;
- способствовать повышению осведомлённости родительской общественности различными сторонами жизнедеятельности ДООУ, привлечению к активному участию в решении задач ООП, АООП образовательного учреждения.

Имиджевая характеристика развития ДООУ в системе образования

Программа должна обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

7. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений. Обеспечение условий для развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования. Разработка и внедрение цифровых моделей организации образовательной практики детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

1. Повышение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Повышение эффективности работы ДОО посредством внедрения форм дистанционного образования обучающихся;
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов совершенствование развивающей предметно-пространственной и виртуальной образовательной среды ДООУ;
4. Разработка и внедрение современных вариативных форм дошкольного образования, форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
5. Повышение эффективности системы маркетинговой деятельности, как условия расширения доступности востребованного дополнительного образования детей (расширение сети платных образовательных услуг):

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение инвариантной цели развития детского сада будет осуществляться в форме реализации мероприятий по направлениям «дорожной карты».

План-график мероприятий ("дорожная карта") реализации программы развития

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчёта
1. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования			
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	2020	Заведующий	Аналитическая справка
Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	2020	Старший воспитатель	Скорректированные АООП ДО для детей с ЗПР АООП ДО для детей с ТНР
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2020	Старший воспитатель, педагоги	Мониторинг качества образовательного процесса; диагностический
Совершенствование системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	2020-2021	Старший воспитатель	Электронная версия планирования в соответствии с ООП ДО.
Разработка комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы с детьми	2020-2021	Учителя-логопеды, учитель-дефектолог,	Комплексно-тематический план психолого-педагогической

дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий (с использованием интерактивной среды)		педагог-психолог	работы
Разработка системы методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в начальную школу	2020-2023	Старший воспитатель, педагоги	Система методического сопровождения преемственности ДОУ и школы
Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников	2020	Заведующий, старший воспитатель	Модель взаимодействия специалистов ДОУ в соответствии с ППК
Информатизация образовательного процесса в ДОУ: создание электронного документооборота (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.), систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; разработка страницы сайта «Родительский всеобуч»	2020-2023	Старший воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по ФК, музыкальный руководитель.	Страница сайта «Родительский всеобуч», электронная библиотека проектов, документов.
2. Обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью			
Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий	Система мониторинга
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного	В течение отчетного периода	Заведующий	Локальные акты ДОУ, формы финансово-экономической

учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)			
Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)	2020-2024 (ежегодно)	Заведующий	Заключение договоров
Расширение участия, государственно – общественных форм в управлении учреждением: создание и расширение полномочий Родительского комитета; корректировка нормативного сопровождения учреждения системы оплаты труда работников бюджетной сферы; участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов	2020-2024	Заведующий, педагоги	Корректировка показателей эффективности деятельности педагогических сотрудников.
Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОО).	2020-2023	Старший воспитатель, педагоги	Положения о творческих группах
Разработка системы контроля качества оказываемых	2020-2022	Заведующий, старший	Система контроля качества

образовательных услуг.		воспитатель	образовательных услуг
Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель	Дистанционное образование, сайт ДОУ (материалы на сайте ДОУ)
Составление новой программы развития ДОУ.	2024-2025	Заведующий, старший воспитатель	Программа развития ДОУ на 2025-2030 гг.
3. Создать условия для осуществления в ДОУ пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и родителей.			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ; комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ; мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.	2020-2023	Заведующий, старший воспитатель	Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.
Участие обучающихся в спортивных соревнованиях.	2020-2024	Старший воспитатель, Инструктор по ФК	План-график подготовки к соревнованиям
Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района, города).	2020-2021	Старший воспитатель	Справка по итогам участия в мероприятиях
Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через:	2020-2023	Старший воспитатель, Воспитатели,	Информационные стенды, План-график

-оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте ДОУ; - организацию совместных мероприятий с родителями: экскурсии выходного дня; спортивные соревнования «Папа, мама, я-спортивная семья»; дни Здоровья.		Инструктор ФИЗО	взаимодействия с родителями
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности.	2020-2023	Старший воспитатель, педагоги	Проекты по здоровьесбережению
4.Обеспечить эффективность взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО			
Мониторинг профессиональной компетентности педагогов ДОУ.	2020-2024 (ежегодно)	Заведующий, старший воспитатель	Лист анализа педагогической деятельности, анкеты
Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОУ. Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОУ. Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ.	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель	Сертификаты. дипломы об окончании курсов, семинаров районного, городского уровня
Создание эффективной системы повышения квалификации	2020-2024	Старший воспитатель	План-график повышения квалификации

педагогических кадров.			педагогических сотрудников
Участие педагогов ДОУ в районных, городских, международных мероприятиях и конкурсах.	2020-2024	Старший воспитатель	Сертификаты, грамоты
5. Создать условия для развития партнерских отношений с семьями воспитанников.			
Оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДОУ.	2020-2024 (ежегодно)	Заведующий, старший воспитатель	Анкеты
Разработка и реализация мероприятий для педагогов по качественному и плодотворному сотрудничеству с родителями.	2020-2024	Старший воспитатель	Система работы по взаимодействию с родителями
Разработка страницы сайта «Родительский всеобуч».	2020-2024 (информация постоянно пополняется)	Старший воспитатель, делопроизводитель	Обновление страницы сайта для родителей
Внедрение дистанционных форм работы с семьей. (ежегодно).	2020-2024	Старший воспитатель, педагоги	План работы по дистанционным формам
Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.	2020-2024 (ежегодно)	Заведующий, старший воспитатель	Совместные проекты
Расширить участие ДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к	2020-2024 (ежегодно)	Заведующий, старший воспитатель	Сетевые проекты

участию в фестивалях, выставках, конкурсах.			
6.Обеспечить рациональное использование бюджетных средств, для формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ.			
Повышение качества условий организации образовательно-воспитательного процесса в ДОУ: Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинетах.	2020-2024	Заведующий, завхоз	Игры, пособия
7.Обеспечить разработку системы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнёрами			
Экскурсии, совместные праздники и другие мероприятия с социальными партнерами ДОУ	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель	План-график работы с социальными партнерами, договоры о сотрудничестве.
Сотрудничество с ГИБДД	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель	План работы с сотрудниками ГИБДД
8.Обеспечить безопасность жизнедеятельности воспитанников, сотрудников ДОУ			
Основные направления деятельности администрации ДОУ по обеспечению безопасности в детском саду (Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность и ЧС, пожарная безопасность, профилактика ДТТ).	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель, завхоз, специалист по ОТ	Документация
Регулярно осуществлять проверку помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель	Проверка помещений

мероприятий на территории ДОУ.			
Проводить регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в ДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС.	2 раза в год	Заведующий, старший воспитатель	Инструктаж
Проведение учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС.	2 раза в год	Заведующий, завхоз, старший воспитатель	Эвакуационные мероприятия (отчет)
Разработать памятки, рекомендации по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС 2020-2021	2020-2021	Заведующий, завхоз	Памятки
Провести проверку первичных средств пожаротушения, имеющихся в ДОУ.	Ежегодно	Заведующий, завхоз,	Таблицы, протоколы проверки
Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности.	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Конспекты мероприятий с детьми
Изучение с сотрудниками нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций. Обеспечение контроля за	2020-2024	Заведующий	Документация (журналы инструктажа, приказы)

исполнением инструкций.	данных			
----------------------------	--------	--	--	--

Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития детского сада будет осуществляться в форме проектов.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Эти направления определены проектами (в соответствии со стратегическими линиями развития системы образования Новосибирска): «Качество образования», «Кадровый потенциал», «Здоровье» (Образование. ИТ. Качество), «Сотрудничество» (Семья. Поддержка. Развитие.)

«Качество образования». В соответствии с проектом «Цифровая школа» стратегической линии «Образование. ИТ. Качество». Повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем внедрения в педагогический процесс инновационных технологий. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и воспитанников, одаренных в той или иной области, расширение возможностей электронных цифровых ресурсов. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

«Здоровье». В соответствии с проектом «Школа здоровья» стратегической линии «Образование. ИТ. Качество». Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДООУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ. Популяризация физкультуры и спорта, участие в новых видах спорта. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Кадровый потенциал». В соответствии с проектом «Цифровая школа» стратегической линии «Образование. ИТ. Качество». Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Использование и разработка новых цифровых ресурсов в образовательной деятельности, позволяющих повысить качество образования в ДОУ.

«Сотрудничество». В соответствии с проектом «Школа помощи» стратегической линии «Семья. Поддержка. Развитие». Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей воспитанников дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития воспитанников в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ. Психолого-педагогическое сопровождение детей, посредством консультирования родителей с детьми с 3 лет. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска.

Проект: «Качество образования»

Актуальность. Образование в нашей жизни играет большую роль. Оно способствует развитию самосознания, нравственности, гражданской позиции личности. Образование позволяет человеку достичь поставленные цели и добиться успеха в жизни. В современном обществе востребованы высококвалифицированные кадры, получившие хорошие знания, навыки, компетенции, умения творчески подходить к решению различных задач. Всё эти навыки и умения закладываются в дошкольном возрасте. Поэтому требования к качеству дошкольного образования – высокие, и должны меняться в соответствии с современными тенденциями.

Цель: совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями (цифровыми технологиями), обеспечивающими целостное развитие ребенка – дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

2. Поэтапное обновление ООП ДО, АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.

3. Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

4. Активное внедрение ИКТ, цифровых образовательных технологий в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации проекта «Качество образования»

Мероприятия	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020-2021 учебный год		
Организация работы творческой группы по коррективке АООП ДО, ООП ДО	2020	Заведующий, старший воспитатель
Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы).	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель
Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности.	2020-2021	Старший воспитатель
Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога»	2020-2021	Старший воспитатель
Повышение квалификации педагогов. Создание банка данных	2020-2021	Старший воспитатель
Внедренческий этап /2021-2023 годы/		
Использование	в 2021-2023	Заведующий,

<p>образовательной деятельности современных развивающих технологий. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.</p>	<p>Постоянно (по мере финансирования)</p>	<p>старший воспитатель</p>
<p>Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.</p>	<p>Постоянно (по мере финансирования)</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
<p>Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники. Активное применение ИКТ в образовательной деятельности.</p>	<p>Постоянно (по мере финансирования)</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
<p>Курсовая подготовка. Участие в работе МО. Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикациях на сайте ДОУ. Проектная деятельность.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
<p>Результативный этап /2023-2024 гг./</p>		
<p>Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; Мониторинг детского развития и освоения</p>	<p>2023-2024</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>

образовательных программ; Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг). Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности. Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов и программ.		
Мониторинг состояния кадровой обстановки в ДОУ (статистические данные). Демонстрация - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта.	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель
Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	2023-2024	Заведующий, старший воспитатель

Планируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Проект: «Здоровье»

Актуальность. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа

жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

1. Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у детей дошкольного возраста.

2. Обеспечить условия для полноценного физического развития воспитанников в ДОУ.

3. Повысить педагогическое мастерство педагогов по организации двигательной деятельности воспитанников.

4. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого воспитанника.

План действий по реализации проекта «Здоровье»

Мероприятия	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020-2021 учебный год		
Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.	2020-2021	Заведующий, старший воспитатель
Внедренческий этап /2021-2023 годы/		
Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области АООП ДО, ООП ДО (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). Использование разнообразных форм организации двигательной активности воспитанников.	2021-2023	Заведующий, старший воспитатель
Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений.	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель

Комплекс методических мероприятий (семинары - практикумы..) по организации двигательной деятельности воспитанников и занятий физической культурой.	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель
Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии). Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий).	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель
Результативный этап /2023-2024 гг./		
Проектная деятельность. Публикации о мероприятиях на сайте ДОУ	2023-2024	Заведующий, старший воспитатель
Осуществление программы производственного контроля	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий по физической культуре.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение педагогами профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Проект: «Кадровый потенциал»

Актуальность. В условиях модернизации и развития системы образования произошли значительные изменения, как в организации, так и содержании педагогической деятельности коллектива ДОУ. Появилась реальная возможность для стандартизации образования как деятельности и повышения качества образования.

В период перехода к продуктивному личностно-ориентированному образованию, одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива.

Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Цель: формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из заданных векторов их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования педагогов.
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.
3. Привлечь социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадры».

План действий по реализации проекта «Кадровый потенциал»

Мероприятия	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020-2021 учебный год		
Курсовая подготовка.	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель
Участие в работе объединений педагогов разного уровня.	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель
Транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практической конференции.	2020-2024	Старший воспитатель, педагоги
Внедренческий этап /2021-2023 годы/		
Освоение цифровой образовательной среды.	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель

<p>Установка сети, обучение педагогов, разработка дидактического электронного материала по направлениям развития.</p> <p>Разработка положения и проведение конкурса «Лучший педагог детского сада» и утверждение награды детского сада (почётный знак, титул и т.п.)</p> <p>Разработка электронного дайджеста педагогами и специалистами. Апробация модели внутрифирменного продвижения персонала через участие в работе «Мастерской непрерывных улучшений».</p> <p>Организация разных форм обучения и переобучения педагогов (в том числе дистанционного и на базе ДОУ) по индивидуальным планам профессионального развития (ИППР). Разработка методического сопровождения реализации проекта по цифровой лаборатории для дошкольников.</p>		
Результативный этап /2023-2024 гг./		
<p>Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов, в соответствии ФГОС ДО. Разработка индивидуальных маршрутов для педагогов, повышение профессиональной компетенции в области цифровых образовательных технологий. Мониторинг профессионального роста педагогов, специалистов</p>	2023-2024	Заведующий, старший воспитатель

Планируемый результат:

- Улучшение качества образования воспитанников посредством участия педагогов в конкурсном движении разного уровня и формы участия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Проект: «Сотрудничество»

Актуальность. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Между тем, именно в дошкольном возрасте закладываются основы для успешного в будущем человека. Процесс социализации крайне важен и необходим каждому ребёнку. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, будущих взрослых граждан нашей страны. И от того какими вырастут наши дети, будет зависеть и будущее нашего государства. В основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество. Вопрос о сотрудничестве родителей и детского сада особенно актуален, так как семейное воспитание претерпевает значительные изменения в виду занятости родителей и их самоустранения от вопросов воспитания ребёнка.

Цель: формирование партнерства педагогов и родителей в образовательной деятельности

ДООУ, через гармонизацию отношений, приоритет общечеловеческих ценностей и

лично-деятельный подход.

Задачи:

1. Изучить лучший опыт семейного воспитания, пропагандируя положительный опыт семейного воспитания среди широкого круга родителей.

2. Создать благоприятные условия для повышения педагогической грамотности родителей в воспитании и образовании воспитанников дошкольного возраста.

3. Повысить профессиональный уровень педагогов в области сотрудничества с семьей.

4. Привлечь родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

План действий по реализации программы «Сотрудничество»

Мероприятия	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020-2021 учебный год		
Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель
Совершенствование нормативно- правовой базы в соответствии с действующим законодательством. Разработка совместных планов, проектов.	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель
Внедренческий этап /2021-2023 годы/		
Разработка и реализация совместных планов, проектов. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования воспитанников; Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы. Оформление информационных стендов для родителей в группах. Обновление и размещение информации на сайт	2021-2023	Заведующий, старший воспитатель
Управляющий совет учреждения;	Постоянно	Заведующий

Родительский комитет.		
Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ. Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий, досугов).	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель
Результативный этап /2023-2024 гг./		
Анализ реализации совместных планов, программы. Внесение необходимых корректив.	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством, образовательных предоставляемых услуг в ДОУ (анкетирование, опросы)	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников. Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2023-2024	Заведующий, старший воспитатель

Планируемый результат:

- Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ, формирование интереса к сотрудничеству с ДОУ.
- Повышение педагогической культуры в вопросах воспитания воспитанников.
- Установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию воспитанников.
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

9. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Индикаторы реализации программы развития ДОУ:

- эффективное выполнение муниципального задания (уровень организации присмотра и ухода за детьми);
- эффективное выполнение муниципального задания (уровень освоения детьми образовательных программ дошкольного образования);
- уровень комплексной безопасности ДОУ;
- уровень материально-технического обеспечения ДОУ;
- уровень кадрового обеспечения ДОУ;
- отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника ДОУ к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования;
- удовлетворенность родителей качеством оказываемых в ДОУ услуг;
- наличие/отсутствие предписаний надзорных органов, жалоб со стороны участников образовательных отношений;
- уровень применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов;
- внешняя экспертная оценка качества деятельности ДОУ;

- полнота нормативно- правовой базы по организации деятельности ДООУ;
- уровень удовлетворенности качеством информационной открытости ДООУ;
- участие в конкурсах различного уровня.

Планируемые результаты развития ДООУ:

- обеспечение 100% обучающихся качественными образовательными услугами в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- снижение уровня заболеваемости обучающихся;
- повышение уровня речевой коррекции обучающихся с ОВЗ;
- создание системы психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей);
- создание и совершенствование цифровой образовательной среды;
- ежегодное участие ДООУ и педагогов в профессиональных конкурсах;
- отсутствие случаев травматизма, предписаний со стороны надзорных органов, обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений;
- - привлечение молодых педагогов в ДООУ;
- - положительная независимая оценка качества образования в ДООУ.

10. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДОУ	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте ДОУ в форме публичного отчета.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	Привлечение молодых педагогических кадров на освобождающиеся вакансии.
Старение педагогического коллектива	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.
Ограничение средств ДОУ в условиях введения нормативного финансирования	