

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 14 «Алёнка»  
(МКДОУ д/с № 14)

ул. Тюленина, д. 1/1

e-mail: [ds\\_14@edu54.ru](mailto:ds_14@edu54.ru)

тел.: (383)270 89 72

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

МКДОУ д/с № 14

Протокол № 1 от 25.08.2021 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МКДОУ д/с № 14

В.В. Тимофеева

Приказ № 42 от 25.08.2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Родительским комитетом МКДОУ д/с № 14

Председатель О.В. Макарова

«25» 08. 2021 г.

## ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### «Технология Kids»

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Автор-разработчик: старший воспитатель Дрокина Е.С.



г. Новосибирск

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи Парциальной программы	3
1.3.	Принципы построения Парциальной программы	3
1.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, возрастные и индивидуальные особенности детей	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Парциальной программы	12
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности по реализации Парциальной программы	13
2.1.1.	Формы работы с детьми	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств	15
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	20
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы	21
3.2.	Методическое обеспечение Парциальной программы	22
3.3.	Описание места и времени в режиме дня	22
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	23
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	23
3.6.	Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Парциальной программы	24

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Знание о труде, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, уже в дошкольном возрасте начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности - детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми. Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Под психолого-педагогическими условиями развития ранних представлений ребенка о профессиях понимаются: социальная среда развития; психологический механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которой является возникновение идентификации, самосознания и рефлексии; ведущая деятельность; межличностные отношения; бессознательные процессы в формировании программ жизненного пути; формирование профессиональной составляющей "образа-Я" дошкольника.

О множестве профессий дети практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий важно начинать в дошкольном возрасте. Одним из путей формирования у ребенка стремления к трудовой деятельности является ознакомление с трудом взрослых. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их моральные представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в труде. Ребёнок всюду, в детском саду, семье, доступном ему общественном окружении, сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами.

Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми.

Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё 10 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Современная действительность нам

диктует новые требования. В информационную начальную компетенцию дошкольника должны органично влиться знания о современных профессиях. Но материалы разрозненны и бессистемны.

Парциальная программа дошкольного образования «Технология Kids» (далее Парциальная программа) ориентирована на детей от 5-х до 7-ми лет и реализуется в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 14 «Алёнка», открытом в 1991 году на микрорайоне Родники Калининского района по адресу ул. Тюленина 1/1 города Новосибирска на государственном языке Российской Федерации.

## **1.2. Цели и задачи Парциальной программы**

**Цель:** формирование представлений детей о мире профессий на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников.

### **Задачи:**

- 1) дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- 2) сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- 3) развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения;
- 4) научить детей отражать в сюжетно - ролевой игре особенности, присущие различным профессиям.

## **1.3. Принципы построения Парциальной программы**

- ✓ Принцип психологической комфортности.
- ✓ Принцип природосообразности – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его особенностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием.
- ✓ Принцип дифференцированного подхода.
- ✓ Принцип интеграции – интегративность опытно-экспериментальной деятельности с другими видами деятельности.
- ✓ Принцип научности - детям даются только достоверные научные знания, которые не могут быть опровергнуты.
- ✓ Принцип доступности - все знания должны соответствовать возрастному уровню детей-дошкольников. Обеспечить усвоение ребёнком способов познания, исследовательской деятельности.
- ✓ Принцип развивающего эффекта содержания. Знания должны опираться на зону ближайшего развития детей, обеспечивать усвоение ребёнком способов познания.
- ✓ Принцип системности. Все знания должны быть связаны друг с другом, обеспечить у ребёнка знание целостной картины мира.

#### **1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, возрастные и индивидуальные особенности детей**

*Старший дошкольный возраст (5—6 лет).* Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло, где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен

действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвывая ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков, а также действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

*Ребенок на пороге школы (6—7 лет)* обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные

(побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как

главную, так и подчиненную роль.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации, происходит овладение композицией.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать различные фигурки, предметы из природного материала.

### **1.5. Планируемые результаты освоения парциальной программы**

В ходе осуществления целенаправленной работы по данной программе, дошкольник насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий, что поможет ему в будущем осознанно выбрать профессию. Кроме того, прослеживается активное формирование интегративных качеств личности дошкольников средствами ознакомления с миром профессий.

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;

- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности по реализации Парциальной программы**

Программа призвана формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса будут реализованы в условиях дошкольной образовательной организации.

Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;

- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

### **2.1.1. Формы работы с детьми.**

#### ***Формы организации детской деятельности:***

- 1) совместная образовательная деятельность в режимных моментах:
  - ✓ познавательно-исследовательская деятельность;
  - ✓ поисково-познавательная деятельность;
  - ✓ художественная литература (чтение, заучивание);
  - ✓ проекты;
  - ✓ экскурсии;
  - ✓ викторины;
  - ✓ просмотр роликов и презентаций.
- 2) самостоятельная деятельность ребенка:
  - ✓ продуктивные виды деятельности;
  - ✓ сюжетно-ролевые игры;
  - ✓ дидактические и настольно-печатные игры.

*Формы взаимодействия педагогов с воспитанниками и родителями конкретизируются в перспективном плане.*

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы**

### ***Технологии проектной деятельности***

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и

самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

*Алгоритм деятельности педагога:*

- ✓ педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- ✓ вовлекает дошкольников в решение проблемы
- ✓ намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- ✓ обсуждает план с семьями;
- ✓ обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- ✓ вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- ✓ собирает информацию, материал;
- ✓ проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- ✓ дает домашние задания родителям и детям;
- ✓ поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- ✓ организует презентацию проекта (праздник, открытое мероприятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- ✓ подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

### ***Технологии исследовательской деятельности***

Этапы становления исследовательской деятельности:

1. ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
2. проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
3. планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
4. эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
5. анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

*Алгоритм действий:*

- ✓ Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть

сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

- ✓ Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- ✓ Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- ✓ Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- ✓ Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- ✓ Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- ✓ Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- ✓ Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

*Принципы исследовательского обучения*

- ✓ ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно

рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

- ✓ опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- ✓ сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- ✓ формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

*Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:*

- ✓ преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- ✓ преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- ✓ побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

*Методические приемы:*

- ✓ подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- ✓ предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- ✓ побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- ✓ постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- ✓ постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

*Условия исследовательской деятельности:*

- ✓ использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- ✓ создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- ✓ четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- ✓ выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- ✓ развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

- ✓ обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- ✓ создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- ✓ побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- ✓ подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- ✓ знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

### **Технология ТРИЗ**

Одна из первостепенных задач воспитания и обучения в дошкольных учреждениях, согласно вступившему в силу ФГОС - воспитание нового поколения детей, обладающих высоким творческим потенциалом. Важно не искать одарённых, гениальных детей, а целенаправленно формировать творческие способности, развивать нестандартное мышление и видение мира у всех детей, посещающих детские сады.

Современному педагогу-практику необходимо использовать в дошкольном образовании именно те методики и технологии, которые не только результативны, но и увлекательны, способны раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал детей. К таким технологиям относится технология ТРИЗ - Теория Решения Изобретательских Задач.

Адаптированная к дошкольному возрасту, технология ТРИЗ позволяет воспитывать и обучать ребёнка под девизом «Творчество во всём!». Применение ТРИЗ в обучении дошкольников позволяет вырастить из детей настоящих выдумщиков, которые во взрослой жизни становятся изобретателями, генераторами новых идей.

Внедрение технологии ТРИЗ в образовательный процесс ДОО способствует повышению качества дошкольного образования, развитию творческого потенциала дошкольников и помогают решить следующие задачи:

1. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса, направленного на развитие творческого воображения, мышления, речевой и поисковой активности воспитанников средствами технологии ТРИЗ.

2. Развитие творческих и умственных способностей, воображения дошкольников путем решения нестандартных задач, создание ситуаций успеха для формирования у детей уверенности в своих силах.

3. Создание единого социально – образовательного пространства, включающего ДООУ и семью, направленного на поддержку и развитие познавательной инициативности, социальной и творческой активности детей.

*Основными формами работы с детьми являются:*

- ✓ эвристические беседы;
- ✓ сюжетно-ролевые и дидактические игры;
- ✓ прослушивание музыки;
- ✓ инсценирование и моделирование ситуаций;
- ✓ экспериментально-исследовательская деятельность;
- ✓ работа со схемами и таблицами;
- ✓ использование условных обозначений;
- ✓ чтение художественных произведений.

В качестве иллюстрирующего материала используются сказки, загадки, пословицы, произведения детских писателей. Большое место занимают стихотворения, подобранные таким образом, чтобы мораль, а также заключенный в них вывод не «выпячивались» на передний план, а «прятались» внутри ситуации. Мастерство педагога заключается в том, чтобы дать детям самим увидеть эту мораль и сделать соответствующий вывод.

*Принципами построения деятельности по ТРИЗ является:*

- ✓ минимум сообщения информации, максимум рассуждений;
- ✓ обязательная активизация творческого воображения;
- ✓ отсутствие отрицательных оценок и критики в адрес ребенка;
- ✓ общение детей и воспитателя должно сопровождаться только положительными впечатлениями;
- ✓ включение в процессе познания всех доступных для ребенка мыслительных операций и средств восприятия;
- ✓ мотивация ребенка на активное участие в играх и занятиях.

Работа по внедрению элементов ТРИЗ в образовательном процессе ДООУ строится поэтапно, от простого к сложному.

На первом этапе рекомендуется использовать следующие методы:

*Метод противоречий* - игры, направленные на выявление противоречий («Хорошо - плохо», «Черное - белое», «Наоборот», «Перевертыши» - антонимы).

*Метод мозгового штурма* - игры, направленные на выявление общих свойств, функций с объектом.

*Метод системного анализа* - игры на сравнение систем. Помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой..

На втором этапе дети учатся фантазировать, изобретать с помощью взрослого. На данном этапе используются следующие методы:

*Метод фокальных объектов (МФО)* - игры, на усовершенствования предметов. Суть метода заключается в том, что к определённому объекту "примеряются" свойства и характеристики других, ни чем с ним не связанных объектов.

*Метод морфологического анализа* - игры, направленные на изобретение новых объектов.

*Метод аналогий – Синектика* - представление самого себя в качестве какого-нибудь предмета или явления в проблемной ситуации.

На третьем этапе работы дети решают сказочные задачи и придумывают разные сказки с помощью специальных методов ТРИЗ.

На четвертом этапе дети самостоятельно применяют полученные знания и, используя нестандартные, оригинальные решения проблем.

*Метод «Круги Луллия»* - универсальное пособие, которое сейчас используется многими педагогами, даже не работающими по системе ТРИЗ. Представляют собой несколько кругов с секторами, закрепленные на одной оси со стрелкой. В каждом секторе выкладываются картинки с изображением предмета, признака, действия или качества этого предмета.

*Метод Робинзона Крузо* формирует умение находить применение, казалось бы, совсем ненужному предмету.

Использование методов технологии ТРИЗ, способствует развитию речевой деятельности у воспитанников значительному обогащению словарного запаса, повышению уровня развития связной речи и речетворчества, общительности, коммуникабельности и открытости.

### ***Информационно - коммуникационные технологии***

Информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации (виртуальные экскурсии в музеи).

*Основные требования при проведении совместной деятельности с использованием компьютеров:*

- ✓ совместная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- ✓ во время совместной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- ✓ во время совместной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение

физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

- ✓ перед совместной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

*Цель:* создание условий для активного участия родителей в воспитании и развитии ребенка.

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, коррекции, охраны и укрепления здоровья детей. А также овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основными **направлениями взаимодействия** с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей воспитания и детско-родительских отношений.
2. Информирование родителей по результатам педагогического наблюдения об уровне речевого развития каждого ребенка.
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

#### **Основные формы взаимодействия с семьёй**

1. *Знакомство с семьёй:* встречи-знакомства, анкетирование.
2. *Информирование родителей о ходе образовательного процесса:* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.
3. *Образование родителей:* проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов.

4. *Совместная деятельность*: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, спортивных мероприятий, к участию в детской художественно-творческой, исследовательской и проектной деятельности.

#### **2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Содержание коррекционной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении направлено на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи детям этой категории в освоении Программы и обеспечивает:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТППМК);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в МКДОУ.

В дошкольном учреждении на основании заключений ТППМК, решения ППК МКДОУ разрабатываются и реализуются АОП для детей с ОВЗ. Основной контингент дошкольников с ОВЗ составляют дети с ТНР.

Основные принципы организации коррекционной системы обучения и воспитания детей с ТНР:

- принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи: взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода в логопедической работе, что предполагает, с одной стороны учет индивидуальных особенностей детей с различной структурой речевого нарушения, а с другой – особенности группы в целом.

– принцип опоры на ведущую деятельность дошкольного возраста. Особое место в системе коррекции должны занимать развивающие дидактические игры;

– принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания, что означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и сверстниками;

– принцип связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов. Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с речевыми нарушениями, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы.

Оборудование	Количество	Использование
Персональный компьютер	11	В совместной деятельности с воспитанниками ДООУ: - разработка мультимедийных презентаций, слайд-шоу, видео и фотоматериалов, - создание игр и развивающих упражнений в программе Notebook к интерактивной доске, - пополнении коллекции видеороликов и компьютерных игр для дошкольников.
Ноутбук	1	
Сканер, принтер, ксерокс	7	Обеспечение наглядным материалом детей в образовательной деятельности, доступной информацией родителей и педагогов.
Мультимедийный проектор	2	В совместной деятельности с детьми, на родительских собраниях для просмотра мультимедийных презентаций, слайд-шоу из фотографий
Музыкальный центр	1	В совместной деятельности для проведения развлечений, праздников для детей.
Видеокамера	1	Видеосъемка открытых мероприятий.
Экран	2	Воспроизведение через мультимедийный

		проектор в группах, в кабинетах, залах.
Электронная библиотека	более 100	Методические материалы для работы с дошкольниками, педагогами, родителями.
Фотоаппараты	2	Фотосъемка открытых мероприятий, конкурсов, предметно-развивающей среды в группах, кабинетах, залах
Интерактивная доска	1	В совместной деятельности с воспитанниками ДОУ: -демонстрация мультимедийных презентаций, слайд-шоу, видео и фотоматериалов, игр и развивающих упражнений в программе Notebook.
Программируемые роботы Bee Bot.	1 набор	

### **3.2. Методическое обеспечение Парциальной программы**

1. Пасечникова Т.В., методист ЦПО Самарской области «Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие» – Самара: Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.

2.Чепуштанова О. Кто чем занят?: загадки-обманки // Чем развлечь гостей. – 2009.

3. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012. – 207 с.

4. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с.

### **3.3. Описание места и времени в режиме дня**

Реализация Парциальной программы дошкольного образования «Технология Kids» происходит в совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах как в группе, так и в кабинете

развивающих игр и информатики (два раза в неделю во второй половине дня).

<b>Группа</b>	<b>День недели</b>	<b>Время</b>
Группа №6	вторник	15.30
	четверг	15.30
Группа №7	понедельник	15.30
	среда	15.30
Группа №8	понедельник	15.30
	среда	15.30

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Задача педагога – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

*Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий:*

- ✓ экскурсии;
- ✓ викторины;
- ✓ выставки творческих работ;
- ✓ досуги;
- ✓ конкурсы т.п.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Примерный перечень игрушек и ролевых атрибутов для организации профориентационных сюжетно-ролевых игр:

Тематические строительные наборы «Город», «Ферма», «Зоопарк».

Конструктор.

Куклы крупные и средние (девочки и мальчики).

Кукольные коляски, соразмерные куклам.

Комплект постельных принадлежностей для кукол.

Кукольные стол, стул, кровать, диванчик.

Кукольные кухонный шкафчик и плита.

Набор чайной посуды. Набор кухонной посуды.

Набор продуктов (объемные муляжи).

Весы. Касса. Игрушечные деньги.

Сумки, корзины, рюкзаки.

Белая шапочка, белая косынка, белый халат.

Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель).

Набор парикмахерских принадлежностей (ножницы, расчёска, фен).  
Светофор. Гараж. Руль автомобильный. Грузовые машины.  
Спецмашины («Скорая помощь», пожарная).  
Полицейский набор.  
Набор «Железная дорога».  
Водный, воздушный транспорт (корабль, лодка, самолёт, ракета).  
Фуражка / бескозырка. Штурвал на подставке. Бинокль (подзорная труба).  
Машины общественного транспорта. Машины – строительная техника.  
Каска строительная. Набор инструментов.  
Домашние и дикие животные и птицы.  
Телефон. Набор бытовой техники. Набор музыкальных инструментов.

### **3.6. Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Парциальной программы.**

В ходе реализации Парциальной программы дошкольного образования «Технология Kids» МКДОУ д/с №14 сотрудничает с:

МБОУ СОШ №203 ХЭЦ

МКДОУ д/с № 36

ГБУК «Новосибирская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих»;

Филиал МКУК ЦБС Калининского района «Библиотека им. М.Ю. Лермонтова».

**Примерный перспективный план  
по реализации парциальной программы «Технология Kids»  
для детей старшего дошкольного возраста**

Срок и (месяц)	Мероприятия (формы работы)		Ответственные
	<i>для воспитанников</i>	<i>для родителей</i>	
Сентябрь	<b>ПОВАРСКОЕ ДЕЛО</b>		
	<p>1. Документальный фильм «Значение питания в человека».</p> <p>2. Мультимедийная презентация «Кухонные приборы, посуда и их применение».</p> <p>3. Видеоролик «Сервируем стол».</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Мой папа ресторатор».</p>	<p>Консультация для родителей «Ранняя профориентация детей в детском саду».</p>	<p>Воспитатели</p>
Октябрь	<p>1. Мультимедийный фильм «Соблюдаем технику безопасности на занятиях по кулинарии».</p> <p>2. Игра «Да-нет-ка» (правила поведения за столом, технология ТРИЗ).</p> <p>3. Аудиосказка «Вершки-корешки».</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Поварята из ресторана» (приготовление винегрета).</p> <p>5. Игра с программируемыми роботами Bee Bot «Собрать бутерброд поможет бибот».</p> <p>6. ММП «Четвертый лишний продукт».</p> <p>7. Игротека на интерактивной доске SMART Board «Заготовки</p>	<p>1. Мини-проект «Осенняя корзинка с рецептами».</p> <p>2. Организация совместных досугов и праздников: «Кулинарный поединок».</p> <p>3. Семинар-практикум «Сюжетно-ролевая игра, как основа ранней профориентации детей».</p>	<p>Воспитатели</p>

	на зиму». 8. Сюжетно-ролевая игра «Пиццамейкер».		
Ноябрь	<b>ШВЕЙНОЕ ДЕЛО</b>		
	1. Игра – путешествие ««Все профессии важны, все профессии нужны...»». 2. Мультимедийная презентация «Из чего сделана одежда?»». 3. Игра - путешествие «Собери костюм сказочному герою» (с роботом Matata). 4. Экскурсия в кабинет швеи «Шьем штанишки для Мишутки». 5. Мультфильм «Отчего у месяца нет платья?» 6. Аудиосказка «Храбрый портняжка» 7. Совместная деятельность «Фенечки для друзей». 8. Игра «Дизайнеры для Зимушки» с использованием доски SMART Board.	1. Организация выставок родительских работ: «Мама – рукодельница!». 2. Совместная творческая выставка моделей одежды из бросового материала «Лучшие идеи от юных дизайнеров»	Воспитатели, родители
Декабрь	<b>ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО</b>		
	1. Мультимедийная презентация «Если хочешь быть здоров». 2. Игра «Полезное - вредное» с использованием доски SMART Board. 3. Мультфильм «Айболит». 4. Встреча-знакомство с людьми интересных профессий «Медсестра детского сада» 5. Сюжетно-ролевая игра «Медицинский центр «Здоровячок»». 6. Игра с программируемыми роботами Bee Bot «Собери	1. Детско-родительский мини-проект «Мой папа самый лучший доктор». 2. Консультация по детскому здоровью «Профилактика ОРВИ».	Воспитатели

	<p>чемодан Айболиту в Африку».</p> <p>7. Развивающий мультфильм «Мое тело».</p> <p>8. Мультимедийная презентация «Перспективные профессии медицины».</p>		
Январь	<b>КОСМИЧЕСКОЕ ДЕЛО</b>		
ь	<p>1. Видеоролик «Планета Земля в опасности».</p> <p>2. Знакомство детей с Красной книгой «Нас остается все меньше».</p> <p>3. Трудовая деятельность «Птичьи столовые».</p> <p>4. Мультфильм об экологии «Смешарики».</p> <p>5. Игра с программируемыми роботами Bee Bot «Экологи спешат на помощь».</p> <p>6. Экологические игры с лепбуком.</p> <p>7. Сюжетно-ролевая игра «Лесное происшествие».</p> <p>8. Слайд-шоу «<b>Экологические профессии будущего</b>».</p>	<p>1. Совместная деятельность «Мастерим кормушки».</p> <p>2. Экологическая акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры).</p>	<p>Воспитатели, родители</p>
Февраль	<b>СТРОИТЕЛЬНОЕ ДЕЛО</b>		
аль	<p>1. 3D-тур с очками виртуальной реальности «На строительной площадке».</p> <p>2. Игра на интерактивной доске «Я б в строители пошел...».</p> <p>3. Мультимедийная презентация «Машины-помощники».</p> <p>4. Игра с программируемыми роботами Bee Bot «Не ошибись!»</p>	<p>1. Консультация «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста самостоятельности и ответственности в труде».</p> <p>2. Детско-родительский мини-проект «Мой папа самый лучший».</p>	<p>Воспитатели,</p>

	<p>5. Игра с конструктором Лего «Умные дома от юных проектировщиков».</p> <p>6. Самостоятельная деятельность «Архитекторы энергонулевых домов» с использованием различных конструкторов.</p> <p>7. Работа с 3D ручками «Строим новые Родники».</p> <p>8. Совместная деятельность «Проектировщики доступной среды».</p>		
Март	<b>СПОРТИВНОЕ ДЕЛО</b>		
	<p>1. Развлечение «Дружные ребята».</p> <p>2. Просмотр мультфильма «Фиксики. Хоккей».</p> <p>3. Мультимедийная презентация «Какие бывают виды спорта?»</p> <p>4. Документальный фильм «Как Рома Власов стал чемпионом?»</p> <p>5. Слайд-шоу «Олимпийские чемпионы».</p> <p>6. Экскурсия в фехтовальный центр, знакомство с профессией тренер.</p> <p>7. Виртуальный тур по спортивным объектам Сочи</p> <p>8. Презентация «Чемпионы нашего детского сада».</p> <p>9. Игра на интерактивной доске «В стране спорта».</p>	<p>1. Информация на стенде для родителей «Подсказки для пап и мам».</p> <p>2. Создание совместного проекта «Все работы хороши».</p> <p>3. Челлендж «На зарядку всей семьей».</p>	<p>Воспитатели, родители</p>
Апрель	<b>КОСМИЧЕСКОЕ ДЕЛО</b>		
	<p>1. Слайд-шоу «Бесконечная вселенная».</p> <p>2. Документальный фильм о космосе.</p> <p>3. Игра на интерактивной доске «Умники и умницы».</p>	<p>1. Экскурсия с родителями в планетарий.</p> <p>2. Совместная творческая выставка</p>	<p>Воспитатели, родители</p>

	<p>4. ММП «Этот загадочный космос».</p> <p>5. Мультфильм «Загадочная планета».</p> <p>6. Интеллектуальная игра «Космические старты».</p> <p>7. Игра на интерактивной доске «Не ошибись».</p> <p>8. Квест-игра «Межгалактическое путешествие».</p>	«Моя первая книжка».	
Май	<b>ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЕ ДЕЛО</b>		
	<p>1. Мультфильм «первый раз в первый класс».</p> <p>2. Напольная игра - бродилка «Мы готовы к школе».</p> <p>3. Игра с программируемыми роботами Bee Bot «Собери ранец первоклассника».</p> <p>4. Игра «Ступеньки к школе» на интерактивной доске.</p> <p>5. Экскурсия в ДОШ ХЭЦ № 203.</p>	<p>1. Фотоколлаж «Мы тоже маленькие...».</p> <p>2. Детско-родительская гостиная «На пороге школы...»</p>	<p>Воспитатели, родители</p>